



REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“RAFAEL MARÍA DE MENDIVE DAUMY”

Tesis en opción al título académico de Máster en Educación

Título: Estrategia pedagógica dirigida a la preparación de los estudiantes de 3er año de la carrera de Educación Primaria para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear.

Autor: Lic. Gresin Castro Pérez

Tutora: Dr. C. Svetlana Anatolievna Akudovich

Pinar del Río
2012

PENSAMIENTO

... “ No hay más que asomarse a las puertas de la tecnología y la ciencia contemporánea para preguntarnos si es posible vivir y conocer ese mundo de futuro sin un enorme caudal de preparación y conocimiento” ...

Fidel Castro

DEDICATORIA

Para las personas más especiales en mi vida:

A la memoria de mi padre:

por sus palabras alentadoras al considerarme una buena profesional y ser su gran
orgullo.

A mi madre:

por ofrecerme siempre, sin condiciones, lo mejor de sí.

A mi hermano querido:

por ser y estar en todo momento.

A mi esposo y compañero:

por brindarme ternura, apoyo, confianza; en mi vida personal y profesional.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a todas las personas que han influido en mi formación: las que me han ayudado a transitar por nuevos caminos llenos de esperanzas, a ser mejor humana cada día; a los amigos sinceros, los que han sabido tomar mi mano y enseñarme con bondades y paciencia la riqueza espiritual de la vida.

A mi gran familia: porque casi todo lo que soy se los debo a ellos.

A mi tutora Svetlana: por sus certeras orientaciones, demostraciones constantes con profesionalidad, inteligencia, sabiduría, sencillez y ayuda sin límite.

A la Revolución Cubana: por darme la oportunidad de realizarnos profesionalmente.

Al colectivo de profesores de la Maestría en Educación: por la consagrada dedicación al impartir sus conocimientos.

A mis compañeros del departamento de Educación Especial por compartir mis angustias y mis éxitos.

A mis compañeros: Sayuris, Ana Isis, Heydi, Tomás, Conill, Javier, Cristina y Olga Lidia; por sus sugerencias oportunas en el desarrollo de esta investigación.

A todos mi sincera gratitud

SÍNTESIS

En el contexto de las transformaciones actuales de la escuela primaria, constituye una prioridad la atención educativa integral de los alumnos sordos con implante coclear, la cual requiere de la preparación de los estudiantes desde la formación inicial para este fin. Para dar respuesta a esta prioridad se desarrolla la presente investigación que tiene como objetivo elaborar una estrategia pedagógica dirigida a la preparación de los estudiantes de 3er año de la carrera de Educación Primaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “ Rafael María de Mendive” para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear. En el transcurso de la investigación se aplicaron los métodos: teóricos, empíricos y estadísticos; los que permitieron recopilar la información sobre el objeto de estudio, interpretarla y procesarla en aras de ofrecer solución al problema científico planteado. Dicha estrategia pedagógica constituye una respuesta a las necesidades que presentan los estudiantes de tercer año de la carrera de Educación Primaria, al proyectar las tareas y acciones que contribuyen a su preparación para la atención a los alumnos sordos con implante coclear. La valoración de la estrategia pedagógica por criterio de especialistas permitió constatar el alto nivel de concordancia de ellos con respecto a su valor teórico, metodológico y práctico.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. ANTECEDENES HISTÓRICOS Y REFERENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE FORMACIÓN INICIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y EN PARTICULAR LA PREPARACIÓN PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA INTEGRAL A LOS ALUMNOS SORDOS CON IMPLANTE COCLEAR	10
1.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN INICIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN CUBA.	10
1.2. ENFOQUE ACTUAL DEL PROCESO DE FORMACIÓN INICIAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SU PREPARACIÓN PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA INTEGRAL A LOS ALUMNOS SORDOS CON IMPLANTE COCLEAR.	18
1.2.1. <i>Categorías principales a considerar en el proceso de formación inicial</i>	18
1.2.2. <i>Enfoque actual del proceso de preparación de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria desde el Modelo del Profesional del Plan de Estudio D</i>	26
1.3. LA ATENCIÓN EDUCATIVA INTEGRAL DE LOS ALUMNOS SORDOS CON IMPLANTE COCLEAR COMO UNA TAREA DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.	30
CAPÍTULO 2. CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO ACTUAL DE PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE 3ER AÑO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA INTEGRAL A LOS ALUMNOS SORDOS CON IMPLANTE COCLEAR.....	37
2.1. SELECCIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE LOS GRUPOS MUESTRALES.	37
2.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.....	39
2.3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL.	40
CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE 3ER AÑO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA INTEGRAL A LOS ALUMNOS SORDOS CON IMPLANTE COCLEAR.	52
3.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	52
3.2. FUNDAMENTOS QUE SUSTENTAN LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.	53
3.4 .ESTRUCTURA DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.	58
3.5 VALORACIÓN TEÓRICA DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA MEDIANTE EL CRITERIO DE ESPECIALISTAS..	73
CONCLUSIONES.....	77
RECOMENDACIONES.....	77

INTRODUCCIÓN

La formación de educadores ha sido tarea permanente de la sociedad cubana desde sus orígenes. Las últimas transformaciones en el ámbito educativo, unidas a las necesidades y demandas que ha planteado la sociedad en las nuevas condiciones históricas, conducen al perfeccionamiento del proceso de formación inicial de los educadores. En este contexto la Educación Primaria impone retos y desafíos singulares relacionados con la atención al alumnado a partir del diagnóstico inicial y el enfoque individual y diferenciado.

En el Modelo del Profesional se enuncia el papel del maestro de la enseñanza primaria, el que debe: "...ser culto, utilizar los espacios y escenarios escolares para la educación de los niños y niñas, adolescentes y jóvenes, educar a través del contenido de las materias e incorporar las tecnologías al proceso educativo, interactuar con la familia y el sistema de influencias sociales de la comunidad para la mejor educación de sus educandos. Tiene que estar preparado para atender las nuevas necesidades personales, profesionales y sociales, y saber enfrentar y promover iniciativas ante las nuevas contradicciones con una cultura general integral. Por estas razones, la carrera debe desarrollar en los estudiantes, futuros educadores, un alto sentido de la responsabilidad individual y social, lograr que encuentren en el proceso de formación inicial y en su propio trabajo estudiantil cotidiano, los mecanismos que estimulen la motivación intrínseca por la labor educativa".¹

La formación inicial del maestro como profesional, es tratado en la literatura científica contemporánea por varios autores: Coll, C. (1987); Medina, A. (1989); García, L. y Valle Lima (1996); Addine, F. (1997); Perrenoud, P. (1997); Parra, I. B. (2002); Chirino, M. V. (2004); Fuxá, M. M. (2004); Hernández, L.E. (2010) y otros, los cuales lo valoran como proceso permanente que lo prepara y habilita para el ejercicio de la profesión y que tiene como resultado el logro de la profesionalidad.

En este sentido el maestro de la carrera de Educación Primaria, conjuga las diferentes ciencias requeridas por su objeto de trabajo y modo de actuación, donde

¹ Ministerio de Educación. (2010).Modelo del Profesional. Licenciatura en Educación Primaria. p. 3

el currículo universitario permitirá aplicar armónicamente los fundamentos filosóficos, sociológicos , psicológicos y pedagógicos; en la dirección del proceso educativo en general y del proceso de enseñanza-aprendizaje en particular, para enfrentar las diversas necesidades educativas especiales asociadas o no a las discapacidades y una atención educativa integral desde la concepción de una escuela inclusiva de igualdad de acceso y participación.

El número de alumnos sordos con alternativas de calidad para su vida a través del implante coclear cada vez es mayor y por tanto, se incrementan las opciones de atención en un contexto menos restringido en las escuelas regulares, por lo que se cubre de grandes retos la preparación que deben asegurar los profesionales de la educación desde su formación inicial, tomando como premisa que la educación regular sea cada vez más especial y el concepto de Educación Especial se aleje de la concepción de red paralela de escuelas y se acerque al criterio de respuesta a la diversidad.

En el programa de la UNESCO (2001) “Educación para Todos” se han establecido acuerdos internacionales reivindicando el papel de la educación como derecho fundamental para todos los niños y niñas, considerando cada vez más amplia la transformación de apoyo a la diversidad entre los alumnos y alumnas, como parte de la atención educativa.

La oferta de recursos, apoyos, ayudas y servicios especiales en la intervención educativa a los niños que así lo requieran; se aborda en la actualidad, a tenor de la voluntad política del Estado. Desde este prisma se reconoce de manera significativa la atención integral a los alumnos sordos con implante coclear, iniciado en el curso escolar 2004-2005 con el Programa de la Revolución “Los implantes cocleares de niños sordos”, donde el maestro juega un papel determinante en el proceso de la rehabilitación auditiva y social.

En el Modelo del Profesional de la carrera de Educación Primaria, se describen los problemas profesionales pedagógicos, los cuales están en correspondencia con aquellas situaciones inherentes al objeto de la profesión que deberán resolverse en el desempeño de la labor profesional pedagógica y las necesidades actuales y perspectivas del desarrollo social cubano. Entre ellas ocupa un lugar singular el

conocimiento del desarrollo de las potencialidades individuales de los escolares con equidad y justicia social, el diagnóstico y caracterización del escolar, el grupo, el entorno familiar y comunitario donde se desenvuelve el niño y la necesidad de estrategias educativas correctivas, con enfoque preventivo y personalizado; por lo que se impone que los estudiantes de dicha carrera adquieran un sistema de conocimientos, capacidades, actitudes, valores, habilidades para desempeñar una labor en correspondencia con las demandas actuales de la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear.

La misión del maestro primary consecuente con el Modelo del Profesional y sus problemas profesionales demandan la preparación de él en cuestiones particulares acerca de la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear, sin embargo: ¿Los estudiantes de la carrera Educación Primaria cuentan con los conocimientos esenciales en su formación para la atención a los alumnos sordos con implante coclear?

La búsqueda de respuesta a esta interrogante y el resultado de las indagaciones empíricas (entrevistas, encuestas, análisis documental, revisión de los planes de estudio y observaciones a clases), realizadas en la etapa exploratoria previa a esta investigación, permitieron constatar que los estudiantes de la carrera Educación Primaria presentan dificultades en la preparación teórica y metodológica para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear por las siguientes razones:

- Los planes de estudio A, B, C; por los que ha transitado la carrera de Educación Primaria, carecen del tratamiento al contenido relacionado con la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear.
- En el Plan de Estudio D y en los programas de las asignaturas Psicología II (currículo base) y Elementos de Pedagogía Especial (currículo propio), se evidencia poca profundidad en el tratamiento de los contenidos relacionados con la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear.
- En la articulación de los componentes académico, laboral e investigativo en la carrera de Educación Primaria, existen limitaciones que no permiten a los

estudiantes en su formación inicial apropiarse de las modalidades de atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear.

- A los profesores de la carrera de Educación Primaria les falta preparación para brindar a los estudiantes las herramientas necesarias que requiere la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear.

Los planteamientos anteriores permitieron identificar la **contradicción** esencial que se produce entre la necesidad de brindar la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear y la insuficiente preparación de los estudiantes en la formación inicial de la carrera de Educación Primaria para enfrentar esta tarea.

Esta contradicción permitió formular el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear?

Se ha determinado como **objeto de estudio**: El proceso de formación inicial de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria.

Para la solución del problema científico planteado, se traza el siguiente **objetivo**: Elaborar una estrategia pedagógica dirigida a la preparación de los estudiantes de 3er año de la carrera de Educación Primaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas (U.C.P) “Rafael María de Mendive” para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear.

Se declara como **campo de acción**: La preparación de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear.

La búsqueda de solución al problema científico y en correspondencia con el objetivo planteado se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los antecedentes históricos y referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de formación inicial de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria y en particular la preparación para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación de los estudiantes de 3er año de la carrera de Educación Primaria de la U.C.P “Rafael María de Mendive”, para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear?

3. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y los componentes estructurales y metodológicos que debe reunir la estrategia pedagógica de preparación de los estudiantes de 3er año de la carrera de Educación Primaria de la U.C.P “Rafael María de Mendive”, para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear?
4. ¿Qué criterios valorativos ofrecen los especialistas sobre la estrategia pedagógica elaborada?

Para dar respuesta a las preguntas científicas se proponen las siguientes **tareas de investigación:**

1. Determinación de los antecedentes históricos y referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de formación inicial de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria y en particular la preparación para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear .
2. Caracterización del estado actual de la preparación de los estudiantes de 3er año de la carrera de Educación Primaria de la U.C.P “Rafael María de Mendive” para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear.
3. Determinación de los fundamentos teóricos y los componentes estructurales y metodológicos que debe reunir la estrategia pedagógica de preparación de los estudiantes de 3er año de la carrera de Educación Primaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas“ Rafael María de Mendive” para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear.
4. Valoración de la estrategia pedagógica elaborada por criterio de especialistas.

La concepción metodológica general de la investigación se basó en el enfoque **dialéctico materialista**, el cual permitió el estudio del objeto como un proceso, la determinación de sus componentes y las principales relaciones dialécticas entre ellos; la selección de métodos de investigación del nivel teórico, empírico y estadístico que garantizaron la ejecución del proceso investigativo.

Los métodos de investigación utilizados en las indagaciones teóricas, empíricas y estadísticas fueron:

Del nivel teórico:

Histórico y lógico: permitió el análisis de la evolución y desarrollo de las razones históricas, educativas y sociales que han marcado el proceso de formación inicial de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria en Cuba, así como el estudio de las concepciones actuales de la atención educativa integral de los alumnos sordos con implante coclear.

Análisis y síntesis: se utilizó durante el proceso de consulta y valoración crítica de la literatura revisada, documentación especializada, en la aplicación de otros métodos del conocimiento científico y en los resultados obtenidos en las fases de diagnóstico y valoración de los resultados.

Inducción y deducción: posibilitó la interpretación de los resultados que permitieron llegar a conclusiones y generalizaciones de carácter teórico y empírico con respecto al proceso de formación inicial de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria.

Modelación: posibilitó la elaboración de la estrategia pedagógica con las nuevas relaciones y cualidades acorde a los intereses, expectativas y necesidades de los estudiantes.

Enfoque de sistema: facilitó la orientación general de la estrategia pedagógica de preparación de los estudiantes de la Educación Primaria, mediante la determinación de las relaciones entre las etapas y las que se revelan en su estructura interna.

Del nivel empírico:

El análisis documental: para recopilar la información y realizar las valoraciones con respecto a la preparación de los estudiantes en los contenidos referidos a la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear, contenidos en los documentos normativos que rigen la formación inicial de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria, tales como: el Modelo del Profesional, el Plan de Estudio, los programas de la disciplina Formación Pedagógica General y las estrategias de la carrera, la disciplina y el año.

Las observaciones a clases, a turnos de consulta y a sesiones de la práctica laboral: para constatar el tratamiento que brindan los docentes a los contenidos

relacionados con la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear y el conocimiento que poseen los estudiantes en este sentido.

La **entrevista a los profesores** de la carrera de Educación Primaria: para obtener los criterios sobre el dominio que poseen sobre el tema relacionado con la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear, así como acerca de la preparación de los estudiantes en este contenido.

La **entrevista a jefe de departamento, jefe de la carrera y el profesor principal**: para conocer cómo concibe la carrera el proceso de preparación de los estudiantes para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear como parte de su formación inicial profesional.

La **entrevista grupal** a los estudiantes del 3er año de la carrera de Educación Primaria: para obtener información sobre la preparación que han recibido en su formación inicial para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear y sus necesidades en esta dirección.

La **encuesta a los maestros**: para obtener la información acerca de la preparación que poseen con respecto a la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear e influencia que ejercen en la preparación de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria.

La **prueba pedagógica**: a los estudiantes de 3er año de la carrera de Educación Primaria: para determinar los conocimientos que poseen sobre la sordera e implante coclear, así como sobre los métodos y procedimientos que debe utilizar el maestro de Educación Primaria en la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear.

El **criterio de especialistas**: para obtener los criterios valorativos acerca de la estrategia pedagógica propuesta y sugerencias para perfeccionarla en función de la preparación de los estudiantes para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear.

El Método estadístico: permitió procesar la información y representarlas en tablas de frecuencias absolutas y relativas y la construcción de gráficos para ilustrar los indicadores de mayor incidencia en el objeto de la investigación.

Los grupos muestrales que se utilizaron en la investigación, donde primó el criterio de intencionalidad en su selección, fueron:

- Primer grupo: integrado por 23 estudiantes de 3er año del curso diurno de la carrera de Educación Primaria, de la U.C.P “Rafael María de Mendive”.
- Segundo grupo: conformado por 16 profesores de la carrera de Educación Primaria (profesores del año, de la disciplina Formación Pedagógica General y 1 profesor del departamento de Educación Especial).
- Tercer grupo: representado por el jefe de departamento, profesor principal y jefe de carrera.
- Cuarto grupo: compuesto por 8 maestros de las escuelas primarias del municipio de Pinar del Río, donde hay alumnos sordos con implante coclear.

La **actualidad** del tema se concreta en el grado de prioridad de las proyecciones estratégicas del Sistema Nacional de Educación, circunscrita en la necesidad de elevar la calidad del proceso de preparación de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria como parte de su formación inicial profesional en correspondencia con las necesidades actuales y perspectivas del desarrollo social cubano, donde la atención a los alumnos sordos con implante coclear desde la concepción de una educación inclusiva, constituye uno de los mayores retos y desafíos de la educación cubana.

La **novedad científica** se expresa en la concepción de la estrategia pedagógica que introduce un programa para el currículo propio, el cual ofrece los conocimientos teóricos y procedimientos metodológicos a los estudiantes para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear, al articular armónicamente diferentes formas organizativas de la docencia y los componentes académico, laboral e investigativo para este fin. Todo ello hace que sea un tema de gran interés, sin antecedentes registrados en la provincia de Pinar del Río.

La **significación práctica** de la investigación radica en la estrategia pedagógica dirigida a la preparación de los estudiantes de 3er año de la carrera de Educación Primaria para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear, la cual puede servir de guía a los docentes de la carrera en aras de perfeccionar la formación inicial del profesional de la carrera de Educación Primaria

en la atención a la diversidad. En el marco de la estrategia se brinda un folleto complementario para la autopreparación de los estudiantes que se encuentra en el sitio de Edudist y la plataforma informática y constituye una herramienta valiosa para el abordaje de este tema.

La tesis consta de una introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el primer capítulo se abordan los antecedentes históricos, referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de formación inicial de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria y en particular la preparación para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear. En el segundo capítulo se recogen los resultados del diagnóstico actual del problema. En el tercer capítulo se presenta la estrategia pedagógica elaborada y el análisis de los resultados de la consulta a especialistas.

La presente investigación se inserta en el Programa Ramal No. 8, vinculado con la formación inicial y permanente del personal docente y forma parte del proyecto institucional: “La formación inicial y permanente de los maestros de Educación Especial en la provincia Pinar de Río”.

Los estudios en esta temática han posibilitado la divulgación de los resultados en diferentes contextos de participación científica, entre ellos: Congreso Provincial “Pedagogía 2013”, Congreso Provincial de Educación y Pedagogía Especial 2012 y II Simposio de Educación Primaria “La escuela primaria abierta a la diversidad”, “Evento “X Taller Nacional Guani- Ciencia 2012”, Evento Regional “CREA 2011”; Evento Científico Regional “La Universidad por un Desarrollo más Saludable” 2011, VIII Taller Provincial de “Promoción y Educación para la Salud en el Ámbito Escolar” 2011, Evento “Por Una Educación Primaria De Calidad” 2011. Se publicaron los resultados parciales de la investigación en CD- Memorias del VII Congreso Provincial de Didáctica de las Ciencias y XXI “Conferencia Científica Metodológica de la UCP Rafael María de Mendive” y la Revista IPLAC

CAPÍTULO 1. ANTECEDENES HISTÓRICOS Y REFERENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE FORMACIÓN INICIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y EN PARTICULAR LA PREPARACIÓN PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA INTEGRAL A LOS ALUMNOS SORDOS CON IMPLANTE COCLEAR .

En el presente capítulo se abordan los antecedentes históricos y referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de formación inicial de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria y en particular la preparación para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear .

1.1. Antecedentes históricos del proceso de formación inicial de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria en Cuba.

El enfoque dialéctico- materialista permite examinar el fenómeno estudiado en su surgimiento y desarrollo, por lo que es importante abordar en el presente estudio el proceso de preparación de los estudiantes en la formación inicial del profesional de Educación Primaria en Cuba y sus variadas transformaciones por las diferentes etapas de la historia, como expresión de su utilidad teórica y práctica.

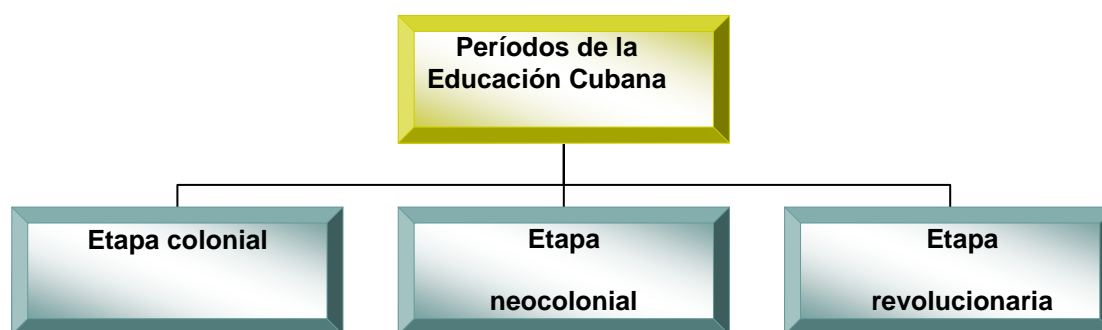
Las etapas de la Educación Primaria en Cuba han ido evolucionando de manera progresiva desde una educación con un carácter clasista, hasta una educación profundamente humanista, integral e inclusiva. A su vez en la conformación de los postulados científicos contemporáneos sobre la Pedagogía en general, ejerce cada vez mayor influencia el enfoque histórico-cultural de L.S. Vigotsky y sus seguidores. La epopeya educativa del pueblo cubano que sus protagonistas llevan a cabo cada día para mantener y elevar la educación a planos superiores tiene sus cimientos en la labor de los educadores del pasado. José Martí planteaba: “El pasado es raíz de lo presente. Hay que conocer lo que fue, porque lo que fue, está en lo que es”.² Es por esta razón que se hace imprescindible valorar los avances que ha tenido la Educación Cubana desde sus inicios hasta nuestros días, en la Educación Primaria.

² Martí, J. (1997). Ideario pedagógico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. p. 53

Fuxá Lavastida, M. M. (2004) realizó una periodización de los hechos curriculares más significativos de la formación de maestros primarios en Cuba desde 1830 hasta el 2004 y Manes León, E. B. (2005) complementa este estudio sobre los diferentes períodos por los cuales ha atravesado el proceso de formación de los maestros de la Educación Primaria.

A continuación se presenta el análisis de cada uno de ellos, en relación con el objeto de estudio de la presente investigación y las valoraciones críticas de la autora.

La educación en Cuba se puede dividir en tres etapas, los cuales reflejan todos los cambios que han transcurrido desde ese entonces hasta el 2012, ellas son:



Esquema 1: Períodos de la Educación Cubana.

a) Etapa colonial (Siglos XVIII y XIX).

En esta etapa la enseñanza se caracterizaba por la imposición del formalismo, los vestigios del escolasticismo y el dogmatismo; los lineamientos educativos y culturales fueron desde España, imponiéndose su cultura e impedía el desarrollo de una autóctona.

La formación de maestros fue muy reducida, su perfil tuvo un carácter elemental. El maestro fue adoctrinado en la teoría y la práctica de la enseñanza que se necesita para la educación, la dirección del entendimiento y la enseñanza del método.

No obstante, se enaltece la obra de algunas personalidades criollas relevantes, las que fueron influidas por la filosofía sensualista de Condillac y de John Locke y por la pedagogía de Juan Jacobo Rousseau y Juan Enrique Pestalozzi, o por ideas naturalistas con matices positivistas e incluso materialistas, deviniendo con ideas

vanguardistas, las que se enfrentaron a los espejismos del sistema de instrucción imperante.

Hacia finales del siglo XVIII se crean dos centros importantes para el desarrollo de la cultura en la Isla y en particular de la educación, estos son: el Seminario de San Carlos y San Ambrosio (1773), la Sociedad Económica de Amigos del País (1793).

En el Seminario de San Carlos y San Ambrosio hombres ilustres como José Agustín Caballero y Rodríguez (1762-1835), y el presbítero Félix Varela y Morales (1778-1853) inician los primeros pasos para la introducción de nuevas ideas filosóficas e importantes reformas educativas.

En 1843, la Ley de Instrucción Pública para la Isla de Cuba y Puerto Rico dispone que la Sociedad Económica cesara en sus funciones oficiales respecto a la enseñanza, lo que provocó una gran disminución de la actividad educacional en la Isla.

En 1857, se crea en Cuba la primera Escuela Normal de Maestros, la que se estableció en Guanabacoa y funcionó hasta el año 1868. Posteriormente en 1872, se creó por La Real Sociedad Económica de Amigos del País, la escuela preparatoria para maestros, que sirvió para organizar el antiguo sistema de habilitación para maestros elementales. Este sistema permaneció hasta 1892 y fue de iniciativa privada. En 1895, el gobierno colonial español creó en La Habana dos Escuelas Normales, una para hembras y otra para varones, que solo funcionaron hasta 1898.

Manes León, E. B. (2005) considera que "... en esta etapa hay que destacar además el ideario pedagógico de José Martí y Pérez que se desarrolló entre 1878 y 1895; pues puso de manifiesto los errores del sistema educacional de su tiempo, evaluando de forma crítica los fundamentos filosóficos de la educación y aplicándolos consecuentemente"³.

El estudio realizado de esta etapa, permitió a la autora destacar que la educación era totalmente privatizada, por lo que no se evidenció preocupación por los niveles de instrucción del pueblo, y por consiguiente no se describe solidez y permanencia en la preparación del maestro en su formación inicial.

³ Manes León, E. B. (2005). Modelo estratégico para la superación de los maestros de escuelas primarias del sector rural en la atención a la diversidad. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana. p.19

b) Etapa neocolonial (1902- 1958).

El gobierno interventor de Estados Unidos (1898-1900), clausuró las escuelas normales de maestros, al entrar en contradicción con los que impulsaban la lucha por los derechos del magisterio nacional, se crea entonces el Instituto de Libre Enseñanza, para la formación y superación de los maestros. Se organizaron las Escuelas Normales de Verano, para servir a sus intereses de penetración imperialista a través de la formación y superación de los maestros.

Por otra parte, se crea la Escuela de Pedagogía de la Universidad de La Habana, en el mes de junio de 1900, constituyendo el primer antecedente de la formación regular de maestros primarios con nivel universitario.

Entre los años 1915 y 1919, se organizó nuevamente la formación regular de los maestros primarios y se fundan las primeras Escuelas Normales de la República, dos de ellas en La Habana y una en cada capital de las provincias, resaltándose como profesores las personalidades de Juan Marinello , Dulce María Escalona y maestros como Frank País, Tony Alomá, Pepito Tey. Avanzado el siglo se funda la Escuela de Pedagogía de la Universidad de Oriente y más tarde la de la Universidad de Las Villas.

El primer Plan de Estudio de las Escuelas Normales de La Habana, fue designado con el número 1 y estuvo en vigor desde 1915 hasta 1923. Este tenía una duración de 4 años, dicho plan estaba estructurado por un gran número de asignaturas, en su mayoría dirigidas a la formación cultural del maestro.

Los Planes de Estudio, denominados 2, 3 y 4, comprendidos en el período de 1923 a 1934, eran similares al anterior, ya que solo modificaban algunas asignaturas y se hacían algunos cambios discretos en el aumento de horas clases a partir del 3er año en función de la práctica escolar de las asignaturas de metodologías.

Fuxá Lavastida, M. M. (2004) apunta: “El proceso de formación se proyecta considerando las ideas pedagógicas filosóficas, sociológicas y psicológicas más revolucionarias de su época, acorde con la realidad histórica del país y el fin que se le concede a la educación. El predominio de una formación academicista que refleja un amplio volumen de conocimientos teóricos, organizados a partir del objeto de la

ciencia, expresado en un diseño curricular estructurado en un amplio número de asignaturas”.⁴

En el análisis de la documentación realizada por la autora, se constató que las Escuelas Normales jugaron un importante papel en la formación de maestros primarios en la etapa de la neocolonia, existiendo cambios curriculares, sin embargo, las instituciones formadoras no satisfacían las demandas de la población escolar, por lo que no se declara tampoco, como parte de su formación la preparación para la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales.

c) Etapa revolucionaria (1959 hasta la actualidad)

El triunfo de la Revolución cubana abre una nueva etapa que trajo profundas transformaciones en el sector educacional, los cambios efectuados plantearon elevadas exigencias en la formación de los profesionales de la Educación Primaria, el que tiene la responsabilidad de dirigir el proceso de instrucción y educación de todos los niños sin exclusión.

En el estudio bibliográfico efectuado sobre la formación inicial de maestros primarios en Cuba, se destaca en la etapa 1960- 70 la creación de Escuelas de Formación de Maestros en todas las provincias de Cuba, al respecto Vecino A. F. (2003) plantea: “Desde la reforma universitaria de 1962, se tuvo conciencia de que la obra educacional está siempre en perenne edificación y perfeccionamiento continuo en la búsqueda de excelencia académica para garantizar su pertinencia social. En este sentido cabe significar bajo qué condiciones se ha trabajado todos estos años”.⁵ Se refiere además la incorporación de los estudiantes a las aulas como fuerza de trabajo y posteriormente se perfecciona la concepción educativa estudio – trabajo, se crea la brigada de maestros voluntarios “Frank País”, los que llegaron a los lugares más apartados del país, reconocidos como la luz de la enseñanza.

En 1961 se crea la escuela para Maestros Primarios: Plan masivo, Minas de Frío, Topes de Collantes y Tarará, con ingreso de 6to grado; en 1962 se despliega la Reforma Universitaria, la cual introduce la política científica y de superación de

⁴ Fuxá Lavastida, M. M. (2004). Un modelo didáctico curricular para la autopreparación docente de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudio De Didáctica de la Educación Superior. Pinar del Río. Anexo #6.

⁵ Vecino A, F. (2003). La universalización de las universidades: Retos y perspectivas. Pedagogía 2003. La Habana. p. 8

postgrado, para favorecer el trabajo metodológico y científico del claustro en la práctica curricular. Con la creación de las Escuelas de Formación de Maestros en todas las provincias, en 1970, se define el primer modelo especialista del maestro primario.

En 1976, con el Congreso Nacional de Educación y Cultura, se define la política educacional ratificando el fin de la Educación Cubana: La Construcción de la Sociedad Socialista y la Formación del Hombre Comunista y se acuerda que la cultura y la educación tienen un carácter clasista; determinándose priorizar el contenido político de la Educación. En este mismo año, se crea el Ministerio de Educación Superior y se amplía la red de Institutos Superiores Pedagógicos. El plan de perfeccionamiento del sistema nacional de educación, dentro de los requisitos de ingreso a las Escuelas de Formación de Maestros, exige entonces un nivel de escolaridad de 9no grado. Se prepara al egresado para trabajar ciclos de la escuela primaria y en una especialidad.

El plan de estudio de la carrera profesoral, perseguía la formación de un profesional conocedor de la materia de estudio y capacitado para desarrollar el proceso docente educativo. Los programas de las asignaturas del plan de estudio, continúan los conocimientos fundamentales para el desempeño de la profesión, prevaleciendo un carácter academicista de los mismos.

En marzo de 1977, se constituye el Instituto Superior Pedagógico de Pinar del Río (hoy Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive") que venía funcionando como una filial del Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", de La Habana y adscripto a la Sede Universitaria de Pinar del Río.

En 1979 se inicia la Licenciatura en Educación Primaria para maestros en ejercicio, la cual constituye un nivel superior por cuanto garantiza la preparación científico-pedagógica y metodológica que requiere el maestro para formar y desarrollar sobre bases científicas la personalidad de los escolares. Se prepara al maestro por áreas de trabajo en correspondencia con la formación media recibida.

En la experiencia cubana sobre la formación del personal docente se cumplen las regularidades generales planteadas por Álvarez de Zayas, C. (1990): "En los períodos de masificación se tiende a una dirección centralizada de forma academicista con

menor vínculo laboral. En la etapa de la estabilidad y reconceptualización, con disminución de matrícula, se tiende a una descentralización, perfiles amplios y mayor relación con el vínculo profesional”.⁶

A partir del curso 1986-1987 los estudiantes eran liberados de sus obligaciones los dos últimos años de la carrera. Eso permitió dar una preparación integral al maestro y eliminar la especialización por áreas. En 1988 se crea un Plan de Estudio que amplía el perfil profesional del maestro primario de 1ro a 6to, pues se inicia la formación regular de maestros primarios de nivel universitario, con ingreso de 12 grado (Plan “B”), organizado en cuatro ciclos de asignaturas y se distingue de las anteriores por incorporar la investigación psicopedagógica como vía esencial para solucionar los problemas pedagógicos. Con la influencia del plan “C”, ya vigente en otras carreras, se trató de ir ajustando el proceso de enseñanza a las exigencias del mismo y se fueron proponiendo cambios a lo que se le llamó “aproximación al plan “C”.

Las modificaciones estuvieron centradas fundamentalmente en proporcionar un mayor enfoque profesional al contenido de las asignaturas tomando como punto de partida las actividades del componente laboral y el establecimiento de mayores relaciones entre las asignaturas, se aumentó el número de horas del componente laboral y se comenzó de forma sistemática la aplicación de métodos activos de aprendizaje.

Fuxá Lavastida, M. M. (1996) precisa que: “En el curso 1992-1993, se aplica por primera vez el Plan de Estudio “C”, en la Licenciatura en Educación Primaria, en el cual se consideró como elemento esencial las necesidades sociales con respecto a la preparación profesional, para garantizar que el maestro primario una vez graduado pudiera dar solución a los problemas más frecuentes en la dirección del proceso docente educativo”.⁷

⁶ Álvarez de Zayas, C. M. y otros (1990). Diseño curricular de la Educación Superior. Pedagogía 90. La Habana. Cuba. p. 23.

⁷ Fuxá Lavastida, M. M. (1996). Proyecto de diseño curricular en ciclos para la carrera de Licenciatura en Educación Primaria. Tesis en opción al grado científico de Master en la Educación Superior. Pinar del Río. p. 15.

El Plan de Estudio “C” constituyó un salto cualitativo en la concepción y práctica del currículo a partir de la construcción de una teoría curricular que se rige por las leyes de la didáctica y el estudio de las mejores experiencias nacionales e internacionales; aspectos que garantizan el carácter sistémico y multidisciplinario e integrado al que aspira la formación profesional de los educadores.

En el curso 2000- 2001 se produce la Formación Emergente de Maestros Primarios, y se sientan las pautas para una concepción curricular de educación a distancia asistida; donde el estudiante asume el desempeño de su rol y tareas profesionales desde el segundo año de la carrera.

A partir del curso escolar 2001–2002, los egresados de las escuelas de Formación Emergente de Maestros tuvieron la posibilidad de optar por carreras pedagógicas y no pedagógicas, por lo que se implementó un Plan de Estudio de la carrera de Educación Primaria para los que la seleccionaban, en la modalidad de cursos por encuentros, como parte de la universalización de la Educación Superior.

En este Plan de Estudio el primer año se concibió con una preparación intensiva, para garantizar la formación cultural general, pedagógica, didáctica y psicológica de los estudiantes egresados del preuniversitario que les permitiera iniciar su labor como maestros del 1er ciclo de las escuelas primaria, con ayuda de un tutor de la microuniversidad y de los profesores de la sede municipal.

En los cursos 2002-2003 se abre la Formación Emergente de Maestros Primarios en Pinar del Río, comienza la modalidad de Educación a Distancia Asistida para la formación de maestros en los municipios de residencia de los estudiantes (cursos regulares), el proceso de universalización de las Universidades, apertura de un Curso de Habilitación de Maestros Primarios desde el grado 11.

En el curso escolar 2006-2007 se realizaron adecuaciones en estos planes de estudio, con la característica de un año intensivo en la UCP y de 2do a 5to años la formación desde la microuniversidad con la modalidad semipresencial.

De forma general, se puede confirmar que el proceso de preparación de los estudiantes en la formación inicial del profesional de la Educación Primaria en esta última etapa, ha estado en función de las necesidades educativas de la Revolución cubana, como consecuencia de las transformaciones socioeconómicas.

En la etapa revolucionaria se definen las prioridades del diseño curricular y las características del maestro que se desea formar en la nueva sociedad, se destaca el carácter rector de los objetivos al derivar los planes de estudio según las características del profesional, se da la vinculación de la teoría con la práctica y del estudio con el trabajo a través de diferentes formas de organización de la enseñanza (en especial de la práctica docente) y el currículo se nutre y perfecciona a partir de la práctica profesional y de las teorías psicopedagógicas actuales.

En el curso escolar 2009-2010 se realizaron dos adecuaciones al Plan de Estudio, una al plan de ingreso y otro al de tránsito, que consistieron fundamentalmente en ampliar la docencia con carácter intensivo en las sedes centrales a los dos primeros años e incrementar la docencia universitaria presencial entre ocho y doce horas en las Universidades de Ciencias Pedagógicas o en las Sedes Universitarias de 3ro a 5to año.

En sentido general es valioso destacar en el análisis de las etapas de la Educación Primaria en Cuba, la preparación que recibieron los estudiantes en su formación inicial, la cual incluye elementos esenciales para la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales y la diversidad de respuestas educativas a través de la asignatura Fundamentos de Defectología, la que posteriormente fue perfeccionada y recibió el nombre de Pedagogía Especial quien a la luz de las nuevas transformaciones adoptó el nombre de Diagnóstico y Diversidad; donde se imparten algunos componentes teóricos sobre la atención a los alumnos sordos desde el primer año de la integración, no siendo así a los sordos con implante coclear desde la inclusión.

1.2. Enfoque actual del proceso de formación inicial de los estudiantes de Educación Primaria y su preparación para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear.

1.2.1. Categorías principales a considerar en el proceso de formación inicial.

En la educación como proceso de formación del hombre estuvo presente el pensamiento de: Platón; Descartes, R.; Espinosa y Kant; así como de los pedagogos: Comenio, J. A.; Rousseau, J., quienes han enriquecido con sus planteamientos el desarrollo de las ideas educativas.

La formación es un principio unificador del campo conceptual de la Pedagogía, y según Florez, O. (1994) "...la formación es lo que queda, es el fin perdurable...la condición de la existencia humana temporal es formarse, integrarse, convertirse en un ser espiritual capaz de romper con lo inmediato y lo particular para trascender y ascender a la universalidad a través del trabajo y la reflexión filosófica, partiendo de las propias raíces".⁸

González, A. P., Medina, A. y otros autores españoles (1995), consideran que "...la formación está vinculada a pautas y exigencias sociales, la cual aspira a formar un tipo de hombre considerado ideal"⁹; en tal sentido la formación está dirigida al desarrollo pleno de la personalidad.

En las definiciones abordadas queda explícita la tesis de que la **formación** es el proceso mediante el cual el ser humano se transforma y desarrolla su personalidad, en correspondencia con el fin de cada sociedad, permitiéndole tomar decisiones y proyectar una buena imagen.

Zeichner, (1999) refiere **algunos paradigmas** que han prevalecido en la formación del profesorado, estos son:

- Tradicional artesanal: los futuros maestros son meros receptores de programas elaborados. Refiere que ha sido el que se ha utilizado con más frecuencia, sin embargo el número de investigaciones realizadas para determinar su eficacia es muy reducido, por lo difícil que resulta controlar la multitud de variables que intervienen en este tipo de preparación. Este paradigma hace que el alumno se aproxime a la profesión mediante ensayo y error. Lo caracteriza la falta de fundamentación teórica, poniéndose más énfasis en la reflexión sobre la práctica.
- Comportamental: basado en una concepción de corte conductista que pretende relacionar de forma simplista y mecánica el comportamiento del profesor con las mejoras que muestran los alumnos como consecuencia directa de esta actuación. Se centra en conductas observables en unos y otros, entendiendo el rendimiento del alumno en su profesionalización, como un efecto esperado y preconcebido a

⁸ Florez, O. (1994.) Hacia una Pedagogía del conocimiento. Bogotá: Editora Mc Grow Hill. p. 109.

⁹ González A. P., Medina A., de la Torre, S. (1995). Didáctica general, modelos y estrategias para la intervención social. España: Editorial Universitas. p. 460.

partir de lo que el maestro le enseña, que “siempre” va a ser aprendido, del modo en que se le enseña.

- Orientado a la indagación: concibe al futuro maestro como un agente activo de su propia formación. Pretende buscar un profesor reflexivo, proporcionándole capacidades para el ejercicio de la reflexión que le permiten analizar los problemas que se le presentan y los conflictos que lo rodean. Promueve acciones para el cambio a través de la investigación en la enseñanza y en el contexto en que la misma se realiza.
- Personalista o humanista: considera la formación del maestro como una forma de desarrollo. Enfatiza en que al futuro maestro es necesario enseñarlo a conocerse a sí mismo. Este paradigma, aunque tiene diferentes interpretaciones, en esencia está centrado en las necesidades e intereses de los futuros maestros, aspecto importante por su orientación humanista. Postula además que la formación inicial debe propender al desarrollo, al aprovechamiento de sus potencialidades y recursos personales, a un cambio respecto al nivel de desarrollo actual.

En Cuba, las ideas educativas del siglo XIX presentes en figuras como José Agustín Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero y José Martí; tienen puntos de contacto en la concepción no explícita que se plantea sobre la categoría formación. Esta se centra en su carácter integral, en el papel del trabajo y de la actitud crítica y reflexiva de la realidad. Así José de la Luz y Caballero señalaba: “Formar nosotros mismos... en el espíritu de crítica”.¹⁰

El concepto "**formación**" es definido además por diferentes autores como: Labarrere, G. (1988); Álvarez de Zayas, C. (1993); Colectivo de autores del ICCP, (1999) y otros, los cuales brindan gran significación a esta categoría al declararlo como **fin de la educación**, así como la formación de una personalidad integral.

En el trabajo “Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica”, López Hurtado, J. (2002) y otros especialistas del ICCP precisan : “La categoría **formación** se interpreta como base del desarrollo y también como consecuencia de éste...y es entendida como la orientación del desarrollo hacia el logro de los

¹⁰ De la Luz y Caballero, J. Elencos y discursos académicos. La Habana: Ciencias Sociales. p. 74.

objetivos de la educación”¹¹, significa entonces el rescate de una posición humanista e integradora del sujeto con todos los factores que influyen en este proceso y unidad dialéctica con la categoría desarrollo.

La pedagogía marxista – leninista y fidelista considera la unidad entre formación y desarrollo a partir del análisis de sus principios y como una conclusión lógica de la concepción sobre la naturaleza social del desarrollo humano, se afirma que sus particularidades no vienen dadas por el nacimiento de la persona ni de una vez y para siempre, sino que se forman, desarrollan y modifican en la interacción del sujeto con sus condiciones sociales de vida y educación, a través de la actividad y la comunicación y como resultado de estas, todo lo cual permite que constantemente se esté produciendo un proceso de apropiación de la experiencia histórico-social.

Las nuevas necesidades, aspiraciones y posibilidades alcanzadas por el sujeto, entran en contradicción con las formas de actividad y comunicación propias de la etapa. Estas contradicciones, que son las fuerzas motrices del desarrollo, que al agudizarse, originan los llamados períodos críticos del desarrollo, que marcan el tránsito de una etapa a otra, cualitativamente superior, donde los factores sociales juegan un papel esencial. Sobre la base de esas contradicciones se produce el desarrollo profesional, a partir de la concepción de que el método dialéctico - materialista da la orientación global.

Existe también un análisis psicológico de la relación formación y desarrollo, donde coincidimos con Vigotsky, L. S. (1983) quien afirma: “En el proceso de desarrollo histórico, el hombre social cambia los modos y procedimientos de su conducta, transforma los códigos y funciones innatas y crea nuevas formas de comportamiento, específicamente culturales.”¹²; por lo que hace que el problema de lo biológico y lo social en la determinación de lo psíquico humano quede resuelto en la concepción dialéctico – materialista de la personalidad.

¹¹ López Hurtado, J. y otros (2202). “Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica”. Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p.58.

¹² Vigotsky, L.S. Obras Escogidas Tomo II. Problemas de la Psicología general. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación p. 38.

El modelo de formación que se organiza en la Educación Superior cubana de forma curricular y extracurricular es de perfil amplio y se sustenta en dos ideas rectoras fundamentales: el vínculo del estudio con el trabajo, matizado en la Educación Superior Pedagógica por un modelo de formación desde y para el trabajo y la unidad entre la instrucción y la educación, idea que define las tareas básicas del accionar del maestro y que tiene como contenido esencial, según Calzado, D. (2004), el desarrollo de una personalidad capaz de favorecer el progreso social e individual.

De esta forma el maestro debe convertirse en un orientador del desarrollo de sus educandos para lo que debe ser, de acuerdo con Blanco, A. y Recarey, R. (1999), "...un permanente investigador, estudioso incansable de su asignatura, de su metodología de la enseñanza y de los contextos en que desempeña su labor profesional (la escuela, la familia y la comunidad)" ¹³, cuestiones que a juicio de este autor, son las que definen sus funciones profesionales como docente - metodológica, investigativa y orientadora, que materializan las tareas educativa e instructiva del maestro.

Para desarrollar con éxito las funciones inherentes a la profesión, el maestro debe transitar por un proceso de **formación profesional** que lo habilita para el ejercicio de la profesión. En esta dirección se coincide con Parra, I. (2002), en que la literatura especializada acerca de la formación profesional pedagógica enfatiza más en el período del ejercicio de la profesión, pues no se trata con la misma fuerza y nivel de profundidad que en la etapa de formación inicial.

Durante este período de la formación, no se satisfacen todas las necesidades de enseñanza - aprendizaje profesional, sin embargo, marca pautas decisivas para formar una actitud ante la profesión y desarrollar las bases del futuro desempeño, que podrá perdurar en el quehacer profesional del maestro de Educación Primaria, permitiéndole una identificación con esta, que favorezca un desempeño competente para enfrentarla.

Nardeli, S. (1999), al referirse a la formación inicial, expone que actualmente todos los análisis evidencian que los profesores sólo podrán contribuir a la conquista de

¹³ Blanco, A y Recarey, S. (1999). Acerca del rol profesional del maestro. Material impreso. ISPEJV. La Habana. Cuba. p. 25.

una mayor calidad de la enseñanza si tuvieran autonomía intelectual, dominio de los contenidos y de las metodologías de enseñanza, competencias práctico reflexivas, repertorio cultural diversificado, visión ética, respeto personal por los alumnos.

La formación del maestro como profesional, es tratado en la literatura científica contemporánea como profesionalización y muchos autores (Addine, F. (1997); García, G. (1997); Perrenoud, P. (1997); Contreras, D. (1997); Pérez, A. (1997); Fernández, A.M. (1996); Fernández, M. (1994); Medina, A. (1989); Coll, C. (1987 y otros)), lo valoran como proceso permanente que lo habilita para el ejercicio de la profesión y que tiene como resultado el logro de la profesionalidad.

Se comparte los criterios de García Ramis, L. y Valle Lima ,A. (1996), acerca de la profesionalización pedagógica como manifestación de la maestría del educador, los cuales identifican el proceso de formación profesional como un proceso permanente, que define el modo de actuación profesional del maestro.

La formación de los profesionales de nivel superior, según se refiere en el reglamento de trabajo docente-metodológico de la Educación Superior (RM 210/2007), está relacionado con el proceso, que de modo consciente y sobre bases científicas, se desarrolla en las instituciones de la Educación Superior para garantizar la **preparación** profesional integral de los estudiantes universitarios, que se concreta en una sólida formación científico-técnica, humanística y de altos valores ideológicos y políticos, con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores.

Chirino, M. V. (2002) define la formación inicial del profesional de la educación como "...el proceso de apropiación de conocimientos, habilidades, valores y métodos de trabajo pedagógico que **prepara** al estudiante para el ejercicio de las funciones profesionales pedagógicas y se expresa mediante el modo de actuación profesional que va desarrollando a lo largo de toda la carrera".¹⁴

Lo anterior convierte a la **preparación** del estudiante de Educación Primaria en elemento esencial para garantizar su formación integral, lo que implica dirigir la

¹⁴ Chirino Ramos, M. V. (2002). Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los futuros profesionales de la educación. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. Facultad de Ciencias de la Educación. La Habana. p. 36.

atención hacia los diferentes contenidos que conforman dicha preparación, de modo que el accionar pedagógico del profesor adquiriera un carácter sistemático, coherente e intencional.

La autora de la tesis asume la definición de Hernández Amaro, L. E. (2010) sobre la **preparación profesional pedagógica durante la formación inicial** quien la define como "...un proceso pedagógico continuo, que constituye la primera instancia de interacción con el objeto de la profesión, en la cual los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades y valores como exigencias para la dirección del proceso enseñanza- aprendizaje en las respectivas educaciones para las que se forman".¹⁵

Consecuentemente con lo anterior se precisa que la **preparación** de los profesionales de Educación Primaria ha de verse también vinculada a las exigencias específicas de la profesión y por ende al diseño del currículo de la formación. Toda formación profesional se expresa en el currículo, el cual varía a tenor de las bases y fundamentos que se tomen en cuenta para su elaboración. Cada contexto social e histórico plantea exigencias específicas a la profesión y por ende al **diseño del currículo de la formación**.

Se coincide con Silverio, M. (1999), cuando manifiesta que la relación entre las bases y los fundamentos del currículo tienen un carácter interactivo, con cierto nivel de interdependencia y condicionamiento mutuo. La asunción de este carácter reviste significación no sólo para quienes deben elaborar el currículo, sino para quienes deben actuar como expertos en el análisis de la propuesta y por tanto deben revisar, opinar, sugerir, para quienes deben desarrollarlo y evaluarlo en sus aspectos más concretos e inmediatos.

Para Álvarez de Zayas, R. M. (1995), el **currículo** es un proyecto educativo que asume un modelo didáctico como base y posee la estructura de su objeto: la enseñanza y el aprendizaje. Expresa una naturaleza dinámica e interdependiente

¹⁵ Hernández Amaro, L. E. (2010). Modelo didáctico dirigido a la preparación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación, especialidad Ciencias Exactas, para desarrollar la motivación por la resolución de problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física de la Educación Preuniversitaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. La Habana. p. 13.

con el contenido histórico social, la ciencia y los alumnos, condición que le permite adaptarse al desarrollo social, a las necesidades del estudiante y a los programas de las ciencias.

Addine, F. (1998), considera al currículo como un proyecto educativo integral con carácter de proceso, que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social, progreso de la ciencia y necesidades que se traduzcan en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar.

Las concepciones de Álvarez de Zayas, R. M. (1995) y Addine, F. (1998) conciben al currículo como un proyecto y/o proceso, explicitan el carácter dinámico del currículo a partir de su condicionamiento histórico, respeto a exigencias sociales, de la ciencia y del estudiante, con la diferencia de que Addine, explicita la influencia del currículo en la formación de la personalidad.

El colectivo de investigadores pertenecientes al Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (2003), considera que el currículo es el sistema de actividades y de relaciones, dirigidos a lograr el fin y los objetivos de la educación para un nivel de educación y tipo de escuela determinados, es decir, los modos formas, métodos, procesos y tareas, mediante los cuales, a partir de una concepción determinada, se planifica, ejecuta y evalúa la actividad pedagógica conjunta de maestros, estudiantes y otros agentes educativos, para lograr la educación y el máximo desarrollo de los estudiantes. Este argumento se identifica por la consideración en forma de sistema tanto de las actividades que se desarrollan como parte del proceso pedagógico, como de las relaciones que en él se establecen.

De este modo, la formación inicial, constituye la primera instancia de **preparación** para la profesión, en la cual los estudiantes de la carrera de Educación Primaria adquieren los modos de actuación profesional como resultado de un accionar que integra lo académico, lo laboral, lo investigativo y lo extensionista, concretándose en un currículo funcional que determina los contenidos en cada una de las áreas de su formación y propicia el vínculo de la investigación con la práctica profesional, cuyas singularidades se explicitan en el modelo del profesional de dicha carrera.

1.2.2. Enfoque actual del proceso de la preparación de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria desde el Modelo del Profesional del Plan de Estudio D.

En la carrera Licenciatura en Educación Primaria como consecuencia del contexto histórico social actual se realizaron las modificaciones sustanciales al sistema de formación docente con una nueva propuesta del Plan de Estudio D, el cual se inicia en el curso escolar 2010- 2011, con una duración de cinco años.

En su diseño y concepción se tuvo en cuenta la aspiración fundamental: **preparar** al estudiante para dirigir el proceso educativo en la escuela primaria y en otras esferas de actuación.

El Plan D está organizado en virtud del Artículo 69 de la RM 210/2007 del MES, con un **currículo base** definido estatalmente, de obligatorio cumplimiento para todas las Universidades de Ciencias Pedagógicas (UCP), que contiene los elementos esenciales para la formación de un profesional de Educación Primaria de acuerdo con sus campos de acción. A partir de la valoración de ese **currículo base** y de los objetivos generales formulados para la carrera, cada centro de educación superior decide cómo completar su plan de estudio particular (**currículo propio y optativo/electivo**), en correspondencia con las características y las necesidades de cada territorio, del centro de educación superior y de sus estudiantes.

El **currículo base**, asegura el enfoque estratégico de la carrera y, en consecuencia, el dominio esencial de los modos de actuar del profesional. Este incluye, tanto las disciplinas de carácter pedagógico, psicológico y didáctico, como otras que le aportan los conocimientos necesarios de las ciencias en particular y que le posibilitan los contenidos indispensables para enfrentar su labor como futuros maestros.

El **currículo propio** se concibe en correspondencia con las particularidades del proceso formativo de la carrera en cada centro y las necesidades de cada territorio, por lo que en las indicaciones metodológicas de la carrera se sugiere “la necesidad de incluir en el mismo, entre otros contenidos, los relacionados con Elementos de la

Pedagogía Especial”¹⁶, donde se pudiera insertar la preparación de los estudiantes para la atención educativa integral de los alumnos sordos con implante coclear.

Con el propósito de responder a los retos actuales de la Educación Primaria y del desarrollo social y científico de nuestro país, se incluye en el Plan del Proceso Docente, un componente fundamental, el **currículo optativo / electivo** que constituye una plataforma flexible para incorporar al plan de estudio asignaturas diseñadas “a la medida” de la dinámica de la Educación Primaria en un momento dado, que ofrezcan al estudiante de esta carrera o de otras mayor posibilidad en la selección de asignaturas, como resultado del interés profesional y/o de necesidades específicas del territorio.

Este currículo propicia la mayor libertad posible en cuanto a la selección de un conjunto de asignaturas, con el objetivo de que los centros formadores tengan la oportunidad de adaptar su plan de estudios a las características del claustro, las fuentes de empleo y los intereses del futuro egresado.

El Plan de Estudio D de esta carrera contempla los aspectos siguientes: “Asumir un currículo base común a las carreras y ofrecer mayor autonomía a las universidades, para concebir el currículo propio y el optativo/electivo a partir de su propia realidad educativa y las características de las carreras y los años. Aumentar la presencialidad del estudiante hasta tres años intensivos. Lograr equilibrio entre los componentes básicos del proceso educativo. Rescatar las distintas formas de organización del proceso docente y tipos de clase de la Educación Superior”.¹⁷

El Modelo del Profesional del Plan de Estudio D de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria los prepara para enfrentar los siguientes problemas profesionales:

- La dirección del proceso educativo en general, y del proceso de enseñanza-aprendizaje en particular, con un enfoque desarrollador, para el logro del fin y los objetivos del nivel, desde la **atención a la diversidad**.

¹⁶ Ministerio de Educación. (2010). Universidad de Ciencias Pedagógicas. Indicaciones metodológicas de la carrera de licenciatura en primaria. Plan “D”. p. 9.

¹⁷ Ministerio de Educación. (2010). Modelo del Profesional. Licenciatura en Educación Primaria. p. 6.

- El diagnóstico y caracterización del escolar, el grupo, el entorno familiar y comunitario donde se desenvuelve el niño y la necesidad de estrategias educativas sobre su base.
- La utilización de los diferentes recursos del lenguaje para la comunicación efectiva.
- La formación de valores, actitudes y normas de comportamiento en correspondencia con el contexto socio-histórico y los ideales revolucionarios de la sociedad.
- La utilización de los diversos recursos tecnológicos para el desarrollo del proceso educativo.
- La utilización de las investigaciones para la proyección de soluciones de la práctica educativa como vía para el autoperfeccionamiento profesional.

La carrera posee cinco disciplinas comunes a otras carreras y nueve disciplinas específicas que completan la formación del profesional y que se concretan en asignaturas que responden a objetivos integradores de año, con una complejidad creciente y que permiten un mayor grado de independencia de los estudiantes en su formación inicial.

La disciplina Formación Pedagógica General constituye conjuntamente con la disciplina principal integradora Formación Laboral e Investigativa y la Didáctica de la Escuela Primaria, la columna vertebral de la carrera, orientándose hacia la elevación de la cultura integral y pedagógica del profesional; se concibe en estrecho vínculo con las modalidades de atención educativa institucional, en correspondencia con el modo de actuación profesional y la práctica educativa, lo que se expresa en las tareas básicas y las funciones: docente-metodológica, de orientación educativa y la de investigación – superación.

Esta disciplina permite desentrañar la esencia del proceso educativo desde la formación inicial según los niveles de desarrollo que alcanzan los estudiantes, permitiéndole dirigir dicho proceso en el contexto de las **transformaciones** que se suceden en la actualidad en la escuela primaria cubana y fundamentar científicamente, la aplicación de alternativas de solución a los problemas profesionales de la realidad educativa.

La disciplina desde su concepción y ejecución, se dirige a potenciar la preparación psicopedagógica, y didáctico metodológica de los profesionales que se forman como maestros, para que puedan cumplir con eficiencia, las funciones de su esfera de actuación, las que acorde con su condición de educadores les corresponde desarrollar en concordancia con las transformaciones, las exigencias, el fin y los objetivos del modelo existente para este nivel.

Como parte de los problemas profesionales de la disciplina se encuentra específicamente el diagnóstico del escolar y la necesidad del desarrollo de las potencialidades individuales de los escolares desde **la atención a la diversidad**, con equidad y justicia social; los mismos se identifican con los objetivos de la disciplina.

La asignatura Psicología II, se inserta en la disciplina Formación Pedagógica General y se imparte en el primer semestre de 2do año, en ella se incluyen contenidos de Pedagogía Especial, en correspondencia con la realidad presente hoy en la escuela primaria.

Los contenidos relacionados con las diferentes necesidades educativas especiales están encaminados a que los estudiantes se familiaricen con su universo, profundizando en el estudio de aquellas **que con mayor frecuencia se observan en la escuela primaria**, profundizarán en los métodos, técnicas y estrategias psicopedagógicas, las que contribuirán a elevar su desempeño profesional en esta dirección. Esto debe ir unido a la dedicación, esfuerzo y consagración por el estudio de los estudiantes, permitiéndole el logro de la mayor aspiración social, que no es más que poder desarrollar al máximo las potencialidades de todos los niños, teniendo en cuenta las exigencias de la que la sociedad le plantea a la escuela primaria actual.

En el curso escolar 2011- 2012 los estudiantes de dicha carrera recibieron además en el 2do semestre la asignatura Elementos de Pedagogía Especial, como parte del currículo propio, apropiándose de los recursos teóricos y metodológicos acerca del universo de la Educación Especial, las características generales de la atención educativa de las diversas necesidades educativas especiales asociadas o no a las discapacidades, sin profundizar en la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear(este aspecto con más profundidad se aborda en el capítulo 2).

Como se observa el Modelo del Profesional de la carrera de Educación Primaria y el Plan de Estudio D se proyectan teniendo en cuenta las transformaciones esenciales de la educación en función de preparar a los estudiantes en su formación inicial profesional para cumplir con la misión principal de contribuir al gradual desarrollo y formación integral de la personalidad del escolar.

1.3. La atención educativa integral de los alumnos sordos con implante coclear como una tarea del maestro de Educación Primaria.

Enfrentar situaciones peculiares del aula, dar un tratamiento diferenciado e individual, atender integralmente a los alumnos **sordos con implante coclear** desde la educación inclusiva; constituyen baluartes importantes en la preparación del maestro de Educación Primaria, por lo que se impone reconocer ajustes conceptuales y prácticos del proceso de preparación de los estudiantes en formación, que sin lugar a dudas es una preocupación de la realidad educativa cubana.

La preparación de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria, para dar respuesta a la necesidad de poner en práctica estrategias educativas, parte básicamente de la atención educativa integral a los niños sordos con implante coclear, por lo que presupone hacer algunas reflexiones al respecto.

La **atención educativa** a través de la historia ha sido empleada con diferentes términos tales como: estimulación, reeducación, rehabilitación, intervención, educación infantil, estimulación del desarrollo y ello obedece a que la problemática de esta terminología está relacionada con el enfoque conceptual de lo que debe ser, abarcar o concluir. Es por ello que se hace necesario analizar algunas definiciones de atención educativa, las cuales involucren al contexto educativo, familiar y socio-comunitario.

Garanto, O. (1984) la define, en el más amplio sentido de la palabra ,como aquella que se presta a todos aquellos sujetos que debido a circunstancias genéticas, familiares, orgánicas, psicológicas y sociales, son considerados sujetos excepcionales bien en una esfera concreta de su persona (intelectual, físico-sensorial, psicológico o social) o en varias de ellas conjuntamente.

Un Colectivo de autores de la Universidad de Murcia (1990) la define como proceso de acción pedagógica conjunta sobre los sujetos y las relaciones que establecen entre sí.

Sin embargo López, J. (2002) considera la atención educativa como el conjunto de elementos esenciales que caracterizan el proceso educativo y que posibilitan la formación integral de niños y niñas, de acuerdo a los valores, aspiraciones y exigencias planteadas para cada edad que se concreta en determinados logros del desarrollo que los niños pueden alcanzar.

Zurita, C. R. (2003) destaca que la atención educativa se logra mediante un conjunto de acciones educativas de diferentes contenidos que se diseñan gradualmente, pero deben intervenir decisivamente la familia y la comunidad, previa la realización de un diagnóstico que revele las necesidades y potencialidades de los niños.

Las especialistas cubanas Navarro, S. (2006) y González, O. (2007) la atribuyen al conjunto de acciones, ayudas y recursos, utilizados por los adultos mediadores que promueven su desarrollo integral, por lo que se necesita de una capacitación de los adultos como agentes educativos.

En todos los argumentos dados de atención educativa se parte de acciones conjugadas, sobre la base de las necesidades y potencialidades del niño.

La autora de la tesis comparte la definición de Guerra, S. (2005, 2010), cuando refiere que la **atención educativa integral**, es un proceso donde se proyectan acciones coordinadas entre las diferentes agencias educativas en general y la escuela en particular, que contribuyen al desarrollo de diferentes áreas de la personalidad y se estructuran de manera estratégica para aprovechar al máximo las potencialidades de los escolares al identificar sus necesidades educativas con el fin de propiciar su preparación para la vida cotidiana y adulta independiente, de forma tal que les permita asumir con el mayor éxito posible las exigencias sociales y personales que se le presentan.

Los retos que enfrenta hoy la Pedagogía Especial puesta a disposición de la Educación Primaria obligan a diseñar una atención educativa, basada en un proceso de diagnóstico verdaderamente desarrollador, personalizado, orientador, integral, científico en una nueva concepción sobre el futuro ciudadano que educamos. A

través de este proceso se identifican limitaciones y dificultades, pero junto a ello, y más importante aún, es descubrir potencialidades, capacidades, reservas, que constituyen el punto de apoyo básico de una psicología y pedagogía humanista, integradora, normalizadora, de éxito para todos, en el contexto de una escuela inclusiva que como expresan Cobas, C. L. (2005) y Gayle, A. (2004) "...implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. Se trata de una escuela que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación".¹⁸

El proyecto social cubano, de profundas raíces martianas, revela en cada acción que ejecuta las valederas ideas del más universal de los cubanos: de construir una nación que fuera "Con todos y para el bien de todos". En este contexto la implementación de la tecnología novedosa del implante coclear constituye una ayuda auditiva para los alumnos sordos en aras de llevar a cabo una atención educativa integral.

La concepción teórica y metodológica de la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear, tiene un profundo carácter humanista y optimista como resultado de la contextualización y aplicación de los mejores frutos de la Pedagogía, la Psicología, la Pedagogía Especial y las Neurociencias, destacándose entre ellos los renombrados aportes del enfoque Histórico Cultural de L.S. Vigotsky y sus seguidores, los cuales aplican como ideología y filosofía científica el Materialismo Dialéctico, que a su vez es teoría del conocimiento y fundamento metodológico de todas las ciencias de orientación marxista.

La teoría de la compensación de Vigotsky L. S. (1989) postula que: "Cualquier defecto origina, estimula, la formación de la compensación"¹⁹, por lo que es evidente

¹⁸ Cobas, C. L. y Gayle, A. (2005). Material digital. Atención a la diversidad del alumnado en el contexto escolar. La Habana. p. 3

¹⁹ Vigotsky, L. S. (1989). Obras Completas. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Tomo 5. p. 42.

que en el caso de los alumnos sordos es posible estimular su desarrollo con apoyo del implante coclear que le permita elevar la calidad de vida.

De acuerdo con los análisis realizados, la autora de la tesis concibe la **atención integral a los alumnos sordos con implante coclear**, desde el prisma del enfoque histórico-cultural, como el diseño de condiciones educativas (sistema de acciones coordinadas entre las diferentes agencias educativas), la utilización de recursos, modalidades de atención, servicios especializados, soportes profesionales, que contribuyen al desarrollo de diferentes áreas de la personalidad y a la preparación del contexto educativo, tomando en consideración las necesidades y potencialidades de los alumnos sordos con implante coclear, en igualdad de oportunidades sociales y laborales.

El Ministerio de Salud Pública inició en el curso escolar 2004- 2005, el nuevo Programa de Implantes Cocleares a niños sordos. El mismo tiene un esencial carácter intersectorial, se desarrolla con la participación de varios organismos y organizaciones, donde el Ministerio de Educación desempeña un papel determinante en el propósito de lograr una atención educativa y social de los niños beneficiados con esta novedosa tecnología.

El **implante coclear** según Ponce de León, M. (2004), es un dispositivo electrónico que transforma los sonidos y ruidos del medio ambiente en energía eléctrica, (transductor) que actuando sobre el nervio auditivo lo estimula. Destinado a proveer información auditiva, mejora la comunicación de las personas que tienen una pérdida auditiva severa- profunda que no logran comprender el lenguaje hablado con audífonos convencionales.

En algunas referencias consultadas se plantea además que es una técnica de alta potencia, que requiere de la preparación de los profesionales y de las familias para ser aprovechada al máximo, por lo que Chkout, T. (2007) aclara que el implante coclear no proporciona audición normal, sino una “sensación” del sonido, que con un entrenamiento sistemático permite percibir los ruidos ambientales y facilita la recepción del ritmo y los patrones del habla.

El Programa Cubano de Implante Coclear (2006), considera al implante coclear como una ayuda técnica novedosa consistente en un dispositivo electrónico capaz de

reconocer señales sonoras (sonidos y ruidos del medio ambiente), transformarlas a señales eléctricas y transmitir las al nervio auditivo en la cóclea, mediante un complejo mecanismo de amplificación, comprensión, filtración y codificación. Esta tecnología novedosa permite adquirir la información auditiva y mejorar la comunicación de las personas que debido a una pérdida auditiva profunda no logran comprender el lenguaje hablado con audífonos convencionales (amplificadores de sonido) de uso colectivo e individual.

De los análisis anteriores se precisa que el implante coclear es colocado a niños con determinados requerimientos como parte de una valoración integral de la pérdida auditiva, por lo que es indispensable para el proceso de escolarización en los diferentes tipos de instituciones, tener una comprensión acertada de los conceptos clínicos y pedagógicos de la sordera.

Se conoce como pérdida auditiva la disminución o incapacidad que tiene una persona para oír, esta alteración afecta de forma especial al 3% de la población mundial, sin distinción de edad ni sexo ya que los factores de riesgo que la producen son multifactoriales.

En la práctica clínica no es frecuente la utilización del término de “sordera” por considerar la existencia de la audición residual en la gran mayoría de las personas con alteraciones en la audición.

Diachkov, A. (1981) define la sordera como el grado de deficiencia de la audición, bajo el cual la percepción legible del lenguaje se torna imposible. La misma fuente, al referirse a la persona sorda le conceptualiza como aquella que presenta un profundo y persistente trastorno bilateral de audición, adquirido en la temprana infancia o de carácter congénito. Si este trastorno es congénito o adquirido antes de la formación del lenguaje, sin una atención pedagógica especial, este último no llega a desarrollarse. Si por el contrario, la pérdida de audición ocurre después de que el lenguaje se ha formado por completo, este se conserva en una u otra medida.

Vigotsky, L. S. (1989) expresa que la sordera como hecho psicológico no existe para la propia persona sorda, no es solo el hecho directamente biológico, sino social. Esto implica que la búsqueda de alternativas metodológicas para el desarrollo integral de los alumnos sordos con implante coclear es una labor que

exige de mucha preparación por el estudiante en su formación inicial, ya que los maestros primarios van a ser los principales mediadores en el desarrollo de estos alumnos. En este sentido es válido comentar las ideas de López Machín, R. (2006), cuando asevera que enseñar a los que aprenden con mayor facilidad, a los que desde pequeños han contado con todas las condiciones que facilitan su desarrollo, no es una tarea tan difícil para el profesional especializado en diferentes tipos y niveles de enseñanza, pero, buscar las vías, métodos, procedimientos y medios que garanticen el máximo desarrollo de cada educando de acuerdo con sus particularidades, es una labor mucho más compleja que exige de dedicación y conocimiento.

En la atención educativa integral al alumno sordo con implante coclear resulta importante que la enseñanza sea socializadora (propicie el trabajo en equipo, la participación y las relaciones grupales) e individualizada (permita la adaptación a cada alumno a su ritmo y nivel de aprendizaje). Es imprescindible por tanto, que no solo se prepare al estudiante de la Educación Primaria en estas concepciones, sino que adquiera recursos prácticos, diversidad de métodos y estilos de trabajo para enfrentar tales situaciones, por lo que es un reto y al mismo tiempo un desafío, ya que no se concibe ningún cambio educativo sin la adecuada preparación de sus promotores principales.

A partir de la tesis martiana que "...el fin de la educación no es hacer al hombre rudo por el desdén o el acomodo imposible al país en que ha de vivir, sino prepararlo para vivir bueno y útil en él" ²⁰, es necesario que la Educación en conjunto con todos los factores implicados logre enfrentar los problemas que tiene ante sí y buscar soluciones apropiadas.

Chkout, T. (2007), enfatiza :“El elemento distintivo de la preparación científica y metodológica de los docentes que trabajan con alumnos sordos con implante coclear lo constituye el nivel de profesionalidad, lo que se refleja en el dominio de la especialidad de sordos, conocimiento profundo de niños con implante coclear, su entorno familiar y social, conocimiento y manejo adecuado de las ayudas técnicas y tecnologías novedosas en estas especialidades, preparación sistemática para el

²⁰ Martí, J. (1975). Obras Completas. Tomo V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p. 261.

desempeño de sus funciones, capacidad para dirigir el aprendizaje, creatividad y espíritu investigativo, elevadas cualidades humanas y revolucionarias”²¹, por lo que en el proceso de preparación de los estudiantes en la formación inicial de la Educación Primaria, debe estar dirigido a adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, actitudes y valores que permiten ofrecer la atención educativa integral a estos alumnos según las necesidades de nuestra sociedad.

Conclusiones parciales del primer capítulo.

Los análisis e interpretaciones realizadas acerca de los antecedentes históricos y referentes teóricos que sustentan el proceso de preparación de los estudiantes en la formación inicial del profesional de la carrera de Educación Primaria en la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear, permiten confirmar la actualidad del problema, así como la necesidad de su tratamiento, destacando las siguientes consideraciones:

- La formación inicial de los estudiantes de la carrera Educación Primaria ha ido evolucionando en correspondencia con los intereses y necesidades de las etapas de la Educación Cubana, reconociendo el papel de las escuelas y la Universidad de Ciencias Pedagógicas como generadoras y multiplicadoras de actividades de preparación para la atención educativa, las prioridades del diseño curricular en los planes de estudio y las características del maestro que se quiere formar, reflejados en el Modelo del Profesional.
- La formación inicial del profesional de la carrera de Educación Primaria constituye la primera instancia de preparación para la profesión, permite la aproximación gradual del estudiante al objeto de la profesión, su contenido y métodos, en relación armónica con los saberes básicos que el estudiante debe integrar en su desempeño (conocer, hacer, convivir y ser) para llevar a cabo una atención educativa integral a la diversidad del alumnado de las escuelas primarias donde se incluyen los alumnos sordos con implante coclear.

²¹ Mildred Morales, MSc. T. y Chkout, MSc. T. (2007). Los niños con implante coclear, Un acercamiento psicopedagógico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p. 66.

CAPÍTULO 2. CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO ACTUAL DE LA PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE 3ER AÑO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA INTEGRAL A LOS ALUMNOS SORDOS CON IMPLANTE COCLEAR.

En este capítulo, se abordan los resultados del diagnóstico inicial realizado por la autora para la constatación del problema y caracterización del estado actual de la preparación de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria, en la atención integral de los alumnos sordos con implante coclear.

2.1. Selección y caracterización de los grupos muestrales.

Durante la realización de la investigación se utilizaron cuatro grupos muestrales, primando el criterio de intencionalidad en su selección:

- El primer grupo está integrado por 23 estudiantes de 3er año del curso diurno de la carrera Educación Primaria, de la UCP “Rafael María de Mendive”, que representa el 100% del total de los estudiantes. El 60,8% de ellos son del sexo femenino y el 39,1% del sexo masculino. El 86,9% de los estudiantes posee la edad de 19 años y el 13,04% tienen 20 años. Todos con motivación por la especialidad seleccionada, los resultados docentes favorables, en correspondencia con el logro de los objetivos del año a concluir.
- El segundo grupo está conformado por 16 profesores de la carrera Educación Primaria (profesores del año, de la disciplina Formación Pedagógica General y 1 profesor del departamento Educación Especial). De ellos, 1 Doctor en Ciencias, que representa el 6,2%; 10 Máster en Ciencias, para un 62,5% y 5 Licenciados, para un 31,25%. Dentro de la categoría docente, se destaca 1 profesor Titular para un 6,2%, 6 profesores auxiliares, para un 37,5% y 9 asistentes para un 56,2%. Del total de la muestra, 12 profesores poseen una experiencia profesional con más de 15 años, para un 75% y 13 con más de 15 años en la Educación Universitaria para un 81,2%. En la tabla que se presenta a continuación se reflejan los datos del segundo grupo muestral.

T O T A L	Categoría docente			Dr.C.	MS.c	Lic.	Experiencia promedio				
	Tit.	Aux.	Asis.				Docencia			Universidad	
							3- 5	6- 10	+15	3- 10	+15
1 6	1	6	9	1	10	5	1	3	12	3	13
%	6,2	37,5	56,2	6,2	62,5	31,25	6,2	18,7	75	18,7	81,2

Tabla 1. Caracterización de la muestra del grupo de los profesores.

- El tercer grupo está representado por el jefe de departamento, 1 profesor principal y 1 jefe de carrera. De ellos 2 son Máster en Ciencias, para el 66,6% y 1 Licenciado, para el 33,3%. El 100% de ellos son profesores auxiliares, con una experiencia en la Educación Universitaria de más de 15 años. En la tabla que se presenta a continuación se reflejan los datos del tercer grupo muestral.

T O T A L	Categoría docente			Dr.C.	MS.c	Lic.	Experiencia promedio				
	Tit.	Aux.	Asis.				Docencia			Universidad	
							3- 5	6- 10	+15	3- 10	+15
3		3			2	1			3		3
%		100			66.6	33.3			100		100

Tabla 2. Caracterización de la muestra del grupo de los directivos.

- El cuarto grupo está compuesto por 8 maestros de las escuelas primarias, donde hay alumnos sordos con implante coclear del municipio de Pinar del Río, los cuales son licenciados en Educación Primaria. De ellos el 75% ostentan el título de Máster en Ciencias de la Educación. El 87,5% de la muestra tiene una experiencia profesional de más de 15 años de labor en la enseñanza general, sin embargo el 62,5% de los maestros poseen experiencia en la atención educativa a alumnos sordos con implante coclear, de 3- 5 años.

En la tabla que se presenta a continuación se reflejan los datos del tercer grupo muestral.

Total de docentes	Categoría docente		Años de experiencia			
			Educación Primaria		Atención educativa sordo con IC	
	Licenciados	Máster	6- 10	+15	3- 5	1- 2
8	2	6	1	7	5	3
%	25	75	12,5	87,5	62,5	37,5

Tabla 3. Caracterización de la muestra del grupo de los maestros.

2.2. Operacionalización de la variable dependiente.

Con el objetivo de guiar el proceso de diagnóstico de los estudiantes en la presente investigación se define como **variable dependiente** la preparación de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear.

La autora de esta investigación define de forma operativa la **preparación de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear** como: un proceso pedagógico continuo, conscientemente organizado, durante la formación inicial, en la cual los estudiantes adquieren conocimientos, procedimientos, habilidades y valores, para la planificación y el diseño de condiciones educativas (sistema de acciones coordinadas entre las diferentes agencias educativas), la utilización de recursos, modalidades de atención, servicios especializados, soportes profesionales, que contribuya al desarrollo de diferentes áreas de la personalidad y a la preparación del contexto educativo, tomando en consideración las necesidades y potencialidades de los alumnos sordos con implante coclear, en igualdad de oportunidades sociales y laborales.

La **variable dependiente** se operacionaliza en tres dimensiones:

1. Dimensión **cognitiva**: concebida como el conjunto de conocimientos teóricos necesarios que deben conocer los estudiantes de la carrera de Educación Primaria para ofrecer la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear (qué debe saber).
2. Dimensión **procedimental**: concebida como el conjunto de procedimientos metodológicos que ejecutan los estudiantes de la carrera de Educación Primaria

para diagnosticar, caracterizar, elaborar y planificar las estrategias de atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear (cómo hacer)

3. Dimensión **actitudinal**: concebida como la manifestación de cualidades, motivaciones e intereses por parte de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria para llevar a cabo una atención educativa integral con equidad y el respeto hacia los alumnos.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Preparación de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear.	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> -Conoce la definición de sordera, sus causas y clasificación. -Domina los aspectos generales sobre el implante coclear. -Conoce las potencialidades y necesidades del alumno sordo con implante coclear y su entorno familiar- comunitario. -Domina los aspectos de la atención educativa integral. -Conoce los métodos y procedimientos para el diagnóstico integral.
	Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> -Aplica los métodos y procedimientos para el diagnóstico integral. -Caracteriza el contexto escolar, familiar y comunitario. -Elabora estrategias de atención educativa integral. -Planifica actividades del proceso educativo para la atención educativa integral.
	Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrolla intereses y motivaciones. -Demuestra cambios de actitud en sus modos de actuación. -Manifiesta respecto y sensibilización hacia los alumnos.

Tabla 4. Operacionalización de la variable dependiente

2.3. Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.

Se aplicaron varios métodos para recopilar la información sobre la preparación de los estudiantes de 3er año de la carrera de Educación Primaria para la atención a los alumnos sordos con implante coclear.

A continuación se presentan los resultados de este análisis.

Resultados del análisis documental.

Se revisaron los documentos normativos que rigen la formación inicial de los estudiantes de Educación Primaria: Modelo del Profesional, Plan de Estudio, programas de la disciplina Formación Pedagógica General y estrategias de la carrera, disciplina y año para recopilar la información y realizar las valoraciones con respecto a la preparación de los estudiantes en los contenidos referidos a la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear.

El análisis del Modelo del Profesional, el programa de la disciplina Formación Pedagógica General, de la asignatura Psicología II y Elementos de Pedagogía Especial (Ver anexo # 1) revelaron las siguientes regularidades:

- Los objetivos generales del Modelo del Profesional, el programa de la disciplina y la asignatura están encaminados a ofrecer una respuesta educativa en función de la diversidad del grupo; sin embargo no están dirigidos hacia la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear.
- El programa de la disciplina y las asignaturas declara de manera explícita el objetivo general relacionado con el diagnóstico del escolar, el grupo, la familia y la comunidad; mientras que en los objetivos generales del Modelo del Profesional se adolece con dicho diagnóstico.
- En la concepción del Modelo del Profesional se hace referencia a la necesidad de preparar a los estudiantes para atender las individualidades del grupo, de acuerdo a las nuevas necesidades profesionales, pero no se declara explícitamente la preparación para una educación inclusiva.
- Los problemas profesionales pedagógicos se declaran de acuerdo a las necesidades actuales y perspectivas del desarrollo social cubano, por lo que el fin y los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje están en función de la atención a la diversidad, sin embargo existe poco énfasis en cuanto a la atención educativa integral desde la educación inclusiva.
- Se enfatiza en la necesidad de la preparación del profesional para dirigir el proceso educativo, sin aludir a los aspectos de la atención educativa integral de todos sus alumnos desde la educación inclusiva.
- El programa de la asignatura Psicología II se imparte con 60h/c en el 1er semestre del 2do año, en ella se insertan contenidos en relación con los antecedentes y

actualidad de la Educación Especial y como parte de estos las necesidades educativas especiales sensoriales, el implante coclear, conceptos de exclusión-inclusión, pero el número de horas es insuficiente para abordar los contenidos (solamente 6 horas clases).

- El programa de la asignatura Elementos de Pedagogía Especial se imparte con 51 h/c y aborda elementos generales, pero se necesita profundizar en los componentes de atención educativa del sordo con implante coclear para ser concebido en actividades con la elaboración de estrategias en los contextos educativos.
- En el Modelo del Profesional, la función orientadora resalta la caracterización de las particularidades del desarrollo del escolar, del grupo, de la familia y de la comunidad; la determinación de los factores que en el proceso educativo interfieren el logro del fin y los objetivos del modelo de la escuela primaria; así como la elaboración de actividades dirigidas a ofrecerle solución a los problemas de los escolares, vistas solamente con un enfoque preventivo.
- Las cualidades y valores a los que tributa el Modelo del Profesional y el programa de la disciplina, reflejan justeza y honestidad en las valoraciones, decisiones, equidad, respeto y sensibilidad hacia los alumnos e identidad profesional.

Con respecto al análisis de las estrategias de la carrera, de la disciplina y el año (ver anexo #2) se pudo constatar que:

- Falta de sistematicidad y coherencia en las acciones para la preparación de los estudiantes en aspectos relacionados con la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear,
- Se aprecian dificultades en la planificación de temas que deben ser tratados metodológicamente, para poder preparar a los estudiantes en la atención educativa integral de los sordos con implante coclear.
- En la organización de las actividades docentes, laborales, investigativas y extensionistas que se proyectan en la carrera y en el año, se reflejan insuficiencias en la demostración a los estudiantes de cómo deben actuar y proceder en la atención educativa a los alumnos sordos con implante coclear.
- El desarrollo de determinados procedimientos que deben poseer los estudiantes, para diagnosticar el estado actual de los diferentes contextos de actuación, mediante

la utilización de métodos de investigación científica y modelación de las actividades del proceso educativo se conciben de forma general, sin establecer las especificidades en la atención educativa a los alumnos sordos con implante coclear.

- Poca sistematicidad en el desarrollo de espacios para el intercambio de experiencias con especialistas del departamento de Educación Especial, en aspectos referidos a la atención educativa integral de los alumnos sordos con implante coclear.

Resultados de las observaciones a clases, a los turnos de consultas y a sesiones de la práctica laboral.

Se realizaron un total de 13 observaciones a clases de las asignaturas Psicología II y Elementos de Pedagogía Especial, a turnos de consulta y a sesiones de la práctica laboral para constatar el tratamiento que brindan los docentes a los contenidos relacionados con la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear y el conocimiento que poseen los estudiantes en este sentido. (Ver anexo #3)

La siguiente tabla permite apreciar en detalles lo observado:

Asignatura	Forma de organización docente					Total
	Clase			Práctica Laboral	Consulta	
	Conferencia	Seminario	Clase práctica			
Psicología II	1	1	2	1	1	6
Elementos de Pedagogía Especial	2	1	1	1	2	7
Total	3	2	3	2	3	13

Tabla 5. Cantidad de observaciones realizadas a las formas de organización docente.

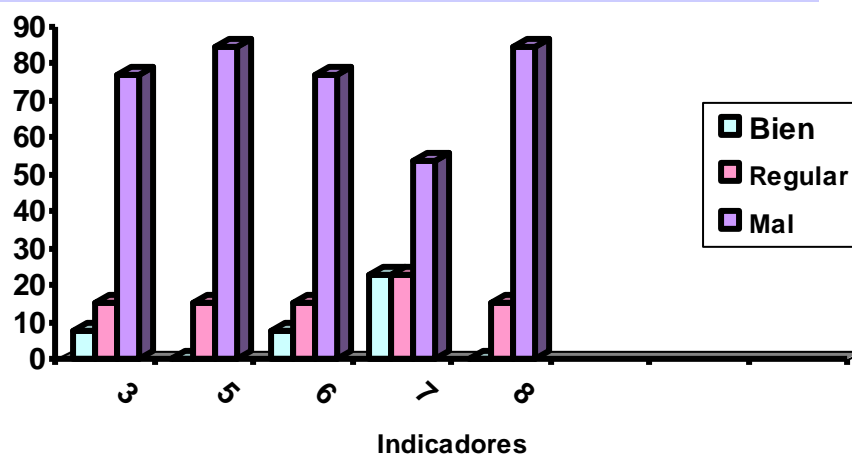
Los principales resultados de las observaciones se presentan a continuación:

- En 84,6% de las actividades observadas se aprecia muy buena motivación e interés por las asignaturas que reciben.
- En el 61,5% de las actividades se evidencia con dificultad la estrecha relación del contenido que se imparte con la misión del maestro de Educación Primaria en el contexto actual.
- El 76,9% de las actividades observadas manifiestan insuficiente salida a los componentes de la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear.

- En el 84,6% de las actividades observadas existen dificultades por parte de los profesores, en la utilización de situaciones pedagógicas en correspondencia con las vivencias del estudiante en el componente laboral para la atención educativa integral de los alumnos sordos con implante coclear.
- En el 84,6% de las actividades se aprecian problemas en el diseño de estrategias para la atención educativa los alumnos sordos con implante coclear.
- Del total de actividades, el 76,9%, manifiestan poco aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos en las asignaturas para ofrecer la atención educativa integral.
- Las observaciones a las distintas formas de organización docente, permiten corroborar las insuficiencias que se plantean en la salida a los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista; delimitado en el 53,8% de las actividades.
- En el 84,6% de las actividades se pudo comprobar que los estudiantes utilizan escasas vías para la profundización de los contenidos abordados.

La integración de los resultados de las observaciones a clases, turnos de consulta y sesiones de la práctica laboral se muestran en el siguiente gráfico, resaltando los indicadores de mayor interés para esta investigación:

Gráfico 1. Resultados de las observaciones a clases, turnos de consulta y sesiones de la práctica laboral



Análisis de los resultados de la entrevista a los profesores.

Se aplicó una **entrevista** a un total de 16 profesores, para obtener los criterios sobre el dominio que poseen sobre el tema relacionado con la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear, así como acerca de la preparación de los estudiantes en este contenido. (Ver anexo # 4)

A continuación se presentan sus resultados:

- El 75% de los profesores plantean tener conocimiento de la concepción actual de la Educación Especial en Cuba, refiriendo que la misma se encarga de la atención a niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales, de manera que los prepara para la vida adulta e independiente; es necesario destacar que 6 profesores del total de entrevistados, asumen el redimensionamiento de la Educación Especial hacia otros escenarios educativos representado por un 37,5%.
- El 87,5% de los profesores poseen un conocimiento insuficiente sobre la sordera, el implante coclear; no obstante plantean que los alumnos sordos tienen dificultades en la audición, utilizan aparatos para escuchar mejor, tienen características particulares y necesitan de estrategias para aprender de forma específica.
- El 100% de los entrevistados consideran que la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear, constituye un tema de mucha importancia para la preparación de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria; al argumentar que hoy el número de alumnos con estas características, es mayor en las escuelas primarias.
- El 81,25% considera que la preparación que reciben los estudiantes de la carrera de Educación Primaria para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear en el año, la disciplina y las asignaturas se concibe a través de la asignatura de Psicología II, sin embargo afirmando el poco tiempo que se le dedica a la atención de estos alumnos.
- El 87,5 % de los profesores reconocen que poseen insuficiencias en la preparación desde el punto de vista teórico y metodológico, en función de preparar a sus estudiantes para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear.

- Los factores que están incidiendo en la preparación de los estudiantes para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear son los siguientes: insuficiente preparación por parte de los profesores (87,5%); el escaso nivel de conocimientos, habilidades y hábitos como consecuencia de las insuficiencias en la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Psicología II y Elementos de Pedagogía Especial (81,25%); la prioridad a otros contenidos (75%); la escasa bibliografía actualizada en el tema, para la realización de la auto preparación (62,5%) y pobre proyección de actividades metodológicas en el colectivo de año y las reuniones de disciplina (56,25%).
- Las sugerencias ofrecidas están en correspondencia con: necesidad de asignaturas en el **currículo propio**, o en el optativo/ electivo (100%); talleres metodológicos en la carrera de Educación Primaria que aborden el tema de la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear (100%); disposición de materiales complementarios para la superación de los profesores y la preparación de los estudiantes (87,5%); promoción de la actividad científica estudiantil de esta carrera en función de la atención integral de esta discapacidad (81,25%); así como la necesidad de aprovechar las escuelas especiales como parte de las rotaciones del componente laboral y obtener los recursos y apoyos necesarios para la preparación de los estudiantes en el tema objeto de estudio. (75%).

Análisis de los resultados de la entrevista al jefe de departamento, jefe de la carrera y el profesor principal.

Se aplicó con el fin de conocer cómo concibe la carrera Educación Primaria el proceso de preparación de los estudiantes para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear como parte de su formación inicial profesional. (Ver anexo #5)

A continuación se ofrece un balance de los principales resultados obtenidos:

- En la concepción actual de la Educación Especial en Cuba el 100 % de los entrevistados coinciden con las respuestas ofrecidas en la entrevista a los docentes; llama la atención como todos reconocen el redimensionamiento de la Educación Especial hacia la Educación Primaria.

- El 100% de los entrevistados consideran que dentro de las vías que pueden contribuir a la preparación de los estudiantes, en la atención integral de los alumnos sordos con implante coclear se encuentran, la vía curricular con las asignaturas Psicología II y Elementos de Pedagogía Especial, en la práctica laboral; sin embargo señalan las insuficiencias que existen en estas asignaturas, por el reducido número de horas clases, para el tratamiento a este contenido.
- El 66, 6% del total de los entrevistados, plantean las dificultades en la organización y control de las actividades que se desarrollan en el plan de trabajo metodológico, dirigidas a la preparación de los estudiantes para la atención integral a los alumnos sordos con implante coclear; pues en muchas ocasiones se desconoce el tratamiento metodológico de este contenido.
- El 100% de los entrevistados declaran que dentro de los principales logros que propician la preparación de los estudiantes, para abordar el tratamiento de la atención educativa, se encuentran el hecho de contar con un Plan de Estudio D, que permite incorporar programas al currículo propio y/o optativo electivo. Además, señalan que la calidad de los estudiantes de nuevo ingreso es mucho mejor que en los años anteriores.
- El 100% de los entrevistados sugieren atenuar las dificultades en la preparación de los estudiantes mediante cursos, intercambios con los estudiantes de la carrera de Educación Especial, visitas a los centros de esta enseñanza, entre otras.

Resultados de la entrevista grupal.

Se realizó la **entrevista grupal** a los estudiantes del 3er año de la carrera de Educación Primaria para obtener información sobre la preparación que han recibido en su formación inicial para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear y sus necesidades en esta dirección. (Ver anexo # 6).

Se obtuvieron los siguientes resultados:

- El 52,1% de los estudiantes, refieren que desde su formación inicial se han proyectado acciones para la preparación en función del encargo social del maestro de Educación Primaria.
- El 43,4% de los estudiantes, plantean que han recibido preparación para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear en algunos

aspectos, específicamente en las asignaturas de Psicología II y Elementos de Pedagogía Especial en el 2do año de la carrera.

- El 86,9% de los estudiantes exponen algunas vivencias del componente laboral, en relación con la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear; entre las que se destacan, la forma de comunicación con estos alumnos, los métodos para el aprendizaje de la lectura y la escritura, la preocupación de la familia en buscar vías para la adecuada comunicación con su hijo, entre otras.
- El 100% de los entrevistados consideran necesario, como parte de su preparación en la formación inicial, la introducción de alguna asignatura en específico, donde se incluyen temas relacionados con las adaptaciones curriculares, métodos y procedimientos, elaboración de estrategias psicopedagógicas para este tipo de alumnos.
- El 65,2% de los estudiantes plantean que las cualidades que distinguen a un maestro de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear son el respeto y sensibilización hacia dichos alumnos.

• **Resultados de la encuesta a los maestros.**

Se realizó la **encuesta** a los 8 maestros, para obtener la información acerca de la preparación que poseen con respecto a la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear e influencia que ejercen en la preparación de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria. (Ver anexo # 7)

Los resultados de la encuesta se presentan a continuación:

- El 50% de los maestros poseen conocimientos generales sobre los aspectos básicos de la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear; sin embargo afirman insuficiente experiencia para enfrentar esta tarea.
- El 100% corrobora la importancia de la preparación de los estudiantes de la carrera Educación Primaria para este fin.
- Los maestros encuestados consideran que el abordaje de las causas que atentan contra la preparación de los estudiantes es una determinación clave; el 87,5% de ellos poseen dificultades con la orientación de las actividades específicas, para el trabajo con los alumnos sordos con implante coclear, el 75% consideran que los estudiantes evidencian pobre profundización en los contenidos de las asignaturas

que reciben y el 62,5% manifiestan que existe escasa motivación por el tema por parte de los estudiantes.

- El 75% de los maestros señalan que la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear es una prioridad en el trabajo metodológico de la escuela; el 75% la concibe utilizando el trabajo de mesa; el 62,5% contribuye al cumplimiento de esta prioridad a través de la clase y el 37,5% en las actividades metodológicas del ciclo.
- El 87,5% de los maestros encuestados precisan que tienen en cuenta el apoyo de la familia, para proyectar las estrategias psicopedagógicas para niños sordos con implante coclear, el 75 % tiene en cuenta el nivel de desarrollo del lenguaje y el 62, 5 % la participación de especialistas.

Resultados de la prueba pedagógica.

Se aplicó la prueba pedagógica a los estudiantes de 3er año de la carrera de Educación Primaria para determinar los conocimientos que poseen sobre la sordera e implante coclear, así como sobre los métodos y procedimientos que debe utilizar el maestro de Educación Primaria en la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear. (Ver anexo # 8).

A continuación se ofrece una descripción de las principales insuficiencias:

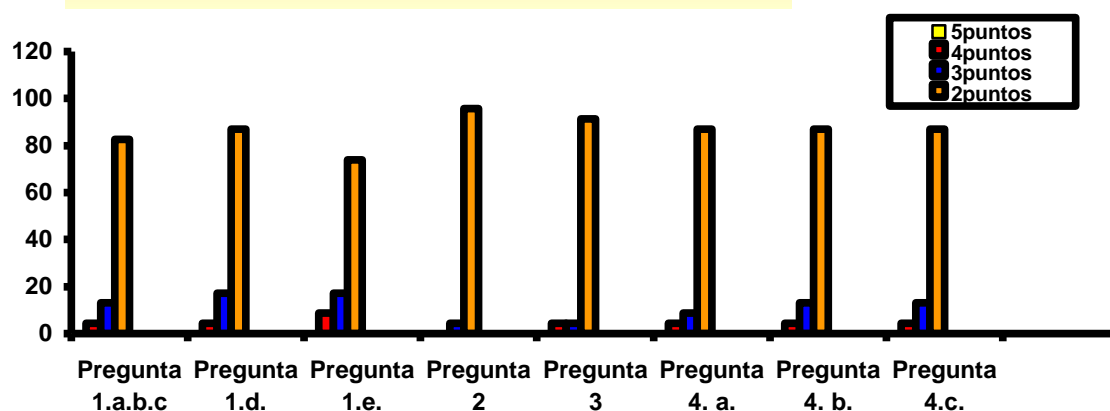
- El 82,6% de los estudiantes desconocen la definición de sordera, así como las causas más frecuentes y la clasificación.
- El 86,9% de los estudiantes tienen dificultades en reconocer el implante coclear con su función principal.
- El 73,9% de la muestra posee insuficiencias en identificar el verdadero sentido de la inclusión educativa para la atención educativa del alumno sordo con implante coclear.
- El 95,6% evidencia tener un conocimiento muy limitado de las potencialidades y necesidades de los alumnos sordos con implante coclear; para establecer la caracterización psicopedagógica.
- El 91,3% de los estudiantes poseen dificultades en fundamentar la expresión: la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear, proyecta acciones coordinadas entre las agencias educativas que contribuyen al desarrollo de

diferentes áreas de su personalidad; pues tienen dificultades en el conocimiento de los componentes de la atención educativa.

- En la situación pedagógica el 86,9% de los estudiantes declaran problemas en el reconocimiento de causas, a partir de las manifestaciones del caso, en la elaboración adecuada de las estrategias y actividades en la atención educativa integral para los alumnos sordos con implante coclear.
- El 86,9 % de los estudiantes manifiestan poco dominio de los métodos y procedimientos para el diagnóstico integral.

Los resultados de la prueba pedagógica se representan en el siguiente gráfico:

Gráfico 2. Resultados de la prueba pedagógica



Integración de los resultados del diagnóstico inicial.

El análisis y valoración de la información recopilada a través de los métodos empíricos, según los indicadores definidos en función de la preparación de los estudiantes para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear se resume en los siguientes problemas:

- Aún no se logra una adecuada preparación de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear, pues:
 - En los planes metodológicos de la carrera, disciplina y año existen dificultades en concebir las actividades que tributen a la preparación de los estudiantes para este fin.
 - No existen las asignaturas del currículo propio y/o optativo-electivo que permiten completar el estudio de los contenidos que ofrecen los programas de Psicología II y

Elementos de Pedagogía Especial sobre la atención a los alumnos sordos con implante coclear desde la escuela primaria.

-La cantidad de horas –clases para tratar este contenido en las mencionadas asignaturas es insuficiente y dificulta a los estudiantes apropiarse de herramientas necesarias para cumplir con esta tarea, como parte de su futuro desempeño profesional.

-Los profesores y los miembros de la dirección de la carrera poseen insuficiencias en su preparación, desde el punto de vista teórico y metodológico, en función de incidir en este sentido en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria para ofrecer la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear.

Conclusiones parciales del segundo capítulo.

Los estudiantes de 3er año de la carrera de Educación Primaria de la UCP “Rafael María de Mendive”, recibieron algunos elementos generales sobre el universo de la Educación Especial, sin embargo poseen insuficientes conocimientos para la aplicación de los procedimientos, habilidades para el diagnóstico, la caracterización, la elaboración de estrategias de intervención y planificación de actividades que les permitan ofrecer una atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear, en el contexto de la escuela inclusiva; por lo que es necesario elaborar una estrategia pedagógica para estos fines.

CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE 3ER AÑO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA INTEGRAL A LOS ALUMNOS SORDOS CON IMPLANTE COCLEAR.

En el presente capítulo se presenta la estrategia pedagógica dirigida a la preparación de los estudiantes de 3er año de la carrera de Educación Primaria para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear y su valoración por el criterio de especialistas.

3.1. Conceptualización de estrategia pedagógica

La educación tiene como encargo social formar hombres y mujeres que dominen los frutos de la civilización científico – tecnológica, que sean portadores de valores éticos y estéticos. Entonces, resulta imprescindible que se tenga una representación clara y orientadora de lo que se quiere lograr y de los posibles caminos y/o **estrategias** para alcanzarlo. Las transformaciones que en el campo educacional tienen lugar hoy, se sustentan en una concepción transformadora de los procesos pedagógicos.

En la literatura general y en la pedagógica en particular varios investigadores como Watson, (1990) en Shaw, W. (1990); Brian, J. (1995); Mintzberg, H. (1995); Menguzzato y Renau (1997); Añorga, J. (1998), Páez, V. (1998); Valcárcel, N. (1998), Addine, F.(1999), De la Torre, S. (2000); Castellanos, D.(2002); Sierra, R., (2004); Pupo, M. (2006); López, Y. (2006) ; Deler, G. (2006), Valle, A. (2007).; Valle, A.(2007); Martínez, L. E.(2009) y otros aportan múltiples definiciones de estrategias. Addine, F.(1999) entiende por estrategia: “las secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos.”²²

Según Valle, A. (2007) la estrategia: “Es un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación”.²³

²² Addine Fernández, F. (1999) y otros. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza- aprendizaje. La Habana. p.25.

²³ Valle Lima, A. (2007) Algunos modelos importantes para la investigación pedagógica. ICCP. La Habana. p. 9

Las definiciones anteriores de estrategia coinciden en estimarla como un conjunto de acciones planificadas, interrelacionadas, secuenciadas e integradas, que proyecta en el tiempo un cambio cualitativo en el estado actual de un proceso para alcanzar los objetivos propuestos.

Al profundizar en las fuentes bibliográficas sobre el tema que se aborda, se toman en cuenta los criterios de Sierra Salcedo, R. A. (2004), al tomar como antecedentes sus propios estudios, quien define la **estrategia pedagógica** como: “La concepción teórico práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y desarrollo de la personalidad, de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal como en la institución escolar”.²⁴

La autora de esta tesis, asume esta definición para darle solución al problema científico declarado, reconocido como un producto de la actividad intelectual transformadora del hombre, de naturaleza pedagógica.

3.2. Fundamentos que sustentan la estrategia pedagógica.

La estrategia pedagógica se fundamenta a partir de la integración de los elementos básicos que aportan la Filosofía de la Educación, la Sociología de la Educación, la Psicología y la Pedagogía.

Los **fundamentos filosóficos** se asumen desde la teoría marxista – leninista, pues brinda y se apoya en el método dialéctico, lo cual permite sustentar el carácter complejo del proceso de preparación de los estudiantes como parte de la formación inicial del profesional de la Educación Primaria en el marco de las relaciones sociales que se establecen.

Desde el punto de vista teórico y metodológico, el método dialéctico materialista revela la relación sujeto – objeto en el proceso de formación, la integración de los niveles empírico y teórico, la ascensión de lo abstracto a lo concreto en la búsqueda de nuevos conocimientos de la realidad educativa; así como el papel que juega la práctica en el análisis complejo de las relaciones que se establecen para lograr la transformación continua de los estudiantes que participan en el proceso educativo y

²⁴ Sierra Salcedo, R. A. (2004) Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. Ciudad de La Habana. p. 45.

las relaciones que se establecen entre todos los componentes de la actividad profesional del educador.

El sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctico-materialista y como la preparación del estudiante de la Educación Primaria constituye una parte esencial en el proceso pedagógico que se desarrolla en función de todos los alumnos, ella debe estar fundamentada e interpretada a la luz de los principios de la filosofía dialéctico materialista, los cuales adquieren su forma específica en este campo.

Al futuro profesional de Educación Primaria le corresponde la enorme tarea de identificar y minimizar las barreras para el aprendizaje, maximizar los recursos que lo apoyen en el proceso de la atención educativa integral de todos los alumnos de la escuela primaria; él debe insertarse en las transformaciones educacionales, por lo que es importante partir, de las contradicciones dialécticas que existen entre la necesidad de elevar la calidad de educación y la equidad en la educación de los alumnos sordos con implante coclear, mediante una enseñanza desarrolladora y personalizada; así como conocer la necesidad de materializar en la práctica la relación entre la unidad del sistema educacional y la diversidad.

En la elaboración de la estrategia pedagógica, se consideran los infinitos nexos de interacción e interdependencia que existen entre la universidad y la escuela primaria que contribuyan a la preparación de los estudiantes de 3er año de la carrera de Educación Primaria para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear.

Los fundamentos sociológicos de la estrategia pedagógica tienen en cuenta el estudio y caracterización de la sociedad en que se desarrolla el individuo, sus problemas y contradicciones esenciales; elementos primordiales en la formación inicial del profesional.

Se comparte la idea con Meier, A. (1984) cuando refiere que: "... la Educación constituye por tanto, un fenómeno social que se manifiesta en múltiples formas, como praxis social y a niveles sociales totalmente distintos. No se limita a determinada época de la vida ni a una única esfera de la vida. Se manifiesta tanto de

forma espontánea como en creciente medida de forma institucionalizada y organizada.”²⁵

La preparación de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear, conjuga de manera recíproca las relaciones de interdependencia entre la Educación y la Sociedad, las cuales son analizadas en dos planos diferentes entre sí; en primer lugar, la influencia de la sociedad como base objetiva del proceso de formación y educación del estudiante, con el fin de ofrecer una adecuada atención educativa a los alumnos sordos, desde la inclusión, en el contexto social y en segundo lugar, la influencia de la Educación en el proceso de desarrollo de la sociedad; entendiendo a la primera tanto como factor del progreso económico y científico técnico de la sociedad, como también factor de desarrollo de la cultura, de los valores éticos y del crecimiento espiritual en la atención del sordo como parte de la misma sociedad.

En la medida que los estudiantes, en su formación inicial, profundicen en la cultura de la atención a la diversidad, podrán insertar estos elementos en el currículum escolar y en el proceso docente- educativo que desarrollan de forma general, lo que les permitirá obtener mejores resultados.

Los fundamentos psicológicos de la estrategia pedagógica subyacen en las contribuciones del enfoque histórico- cultural, magistralmente representado por L. S. Vigotsky y sus colaboradores, así como el papel complejo, dinámico, armónico de la personalidad, desde su carácter regulador, sistémico e íntegro y la concepción del respeto a la diversidad del alumnado.

En la preparación de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear debe interpretarse oportunamente a partir del principio de **una educación de todos y para todos**, el cual se conjuga por la heterogeneidad de las características significativas para el aprendizaje, a partir de sus potencialidades, capacidades, estilos, ritmos de aprendizaje, intereses, motivaciones, por la mayor o menor capacidad actual de la escuela para dar respuesta a la diversidad de estas

²⁵ Meier, A. (1984) Sociología de la Educación. La Habana: Ciencias Sociales. p.10.

características y por la disponibilidad de (y/o aspiración a desarrollar) opciones educativas para satisfacer aquellas necesidades de aprendizaje de los estudiantes que no quedan cubiertas por los programas de enseñanza regulares.

El análisis de las diferencias individuales asociadas a la eficiencia del aprendizaje escolar para la escuela inclusiva tiene sus bases teóricas en las posiciones dialéctico-materialistas, como un resultado de la dialéctica entre lo interno y lo externo, entre lo biológico y lo social, entre el sujeto activo y su entorno, entre las categorías unidad y diversidad, entre los procesos de adaptación al mismo y los procesos de transformación creadora del medio por parte del sujeto para lograr un ajuste adecuado a sus necesidades y particularidades y un intercambio enriquecedor, las cuales se concretan en la concepción del desarrollo propuesta por Vigotsky, a partir de la interrelación entre los procesos psíquicos y la ley genética fundamental del desarrollo. Todos estos aspectos deben tenerse en cuenta en el proceso de preparación de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria.

Una práctica escolar capaz de acoger a todos, que ayuda y estimula a cada uno de los alumnos de la escuela necesita de la calidad en la preparación del maestro para que se convierta en el auténtico dinamizador del proceso educacional, en su papel de mediador y potenciador del desarrollo psíquico, en correspondencia con la ley de la mediación planteada por Vigotsky y los nexos entre lo intrasubjetivo e intersubjetivo en el proceso de formación de la personalidad. El maestro en formación debe conocer las leyes del desarrollo psíquico de cada alumno para poder dirigir exitosamente el complejo proceso de formación de su personalidad de sus alumnos.

El futuro profesional de la Educación Primaria tendrá en cuenta además el papel de las vivencias para el éxito de la atención educativa integral y la relación de lo afectivo y lo cognitivo que está en base de la vivencia se convierte también de hecho, en un elemento favorecedor del proceso de preparación de los estudiantes para la atención educativa integral de los alumnos sordos con implante coclear pues garantiza el éxito en todas las acciones de la estrategia.

Los **fundamentos pedagógicos** se asumen a partir del ideario pedagógico cubano, donde se destacan las ideas pedagógicas de: De La Luz y Caballero, J. (1800-1862), Martí, J. (1853- 1895) y Varona, E. J. (1849-1933).

La estrategia es pedagógica, pues sus componentes y las relaciones esenciales que entre ellos se manifiestan, tienen su génesis en el proceso enseñanza-aprendizaje, célula fundamental del sistema educacional; por tanto, esto permite proyectar la organización y dirección consciente e intencionada del proceso de formación inicial, pues la solución a los problemas de la preparación de los estudiantes de Educación Primaria para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear, se encuentra por la vía pedagógica y por tanto se fundamenta en las Ciencias Pedagógicas.

La preparación de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria como parte de la formación inicial profesional en una rama específica del saber, proporciona una serie de recursos, para buscar, procesar y comunicar la información científico pedagógica; lo que conduce al enriquecimiento continuo de los conocimientos acumulados. Cada problema profesional resuelto abre nuevas dudas, polémicas que deben ser objeto de estudio y trabajo y por tanto estimula a la búsqueda de nuevas ideas, a la comprobación de otras hipótesis que permitan refutar, enriquecer esos conocimientos y perfeccionar la labor pedagógica en los disímiles escenarios educativos.

El acceso de todos los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades a la enseñanza general constituye un reto para la preparación de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria, por lo que se requiere enfocar en un pensamiento pedagógico con una óptica más abierta y flexible, para desarrollar un proceso más ajustado a la época, que impone la formación integral del hombre, a partir de una concepción unitaria de la educación, conjugando diferentes alternativas pedagógicas en correspondencia con el Modelo del Profesional. La autora de la tesis toma en cuenta la consideración del proceso pedagógico como sistema de influencias educativas, dirigido y sistémico, bilateral y activo; de naturaleza social y grupal, contextual e individual para elaborar las acciones de la estrategia unido esto a la consideración del aprendizaje como un proceso de

transformación en la personalidad del estudiante y el docente como agente transformador de la realidad educativa, así como el trabajo preventivo y docente-educativo, correctivo y compensatorio como eje central del proceso de atención educativa integral de los alumnos sordos con implante coclear.

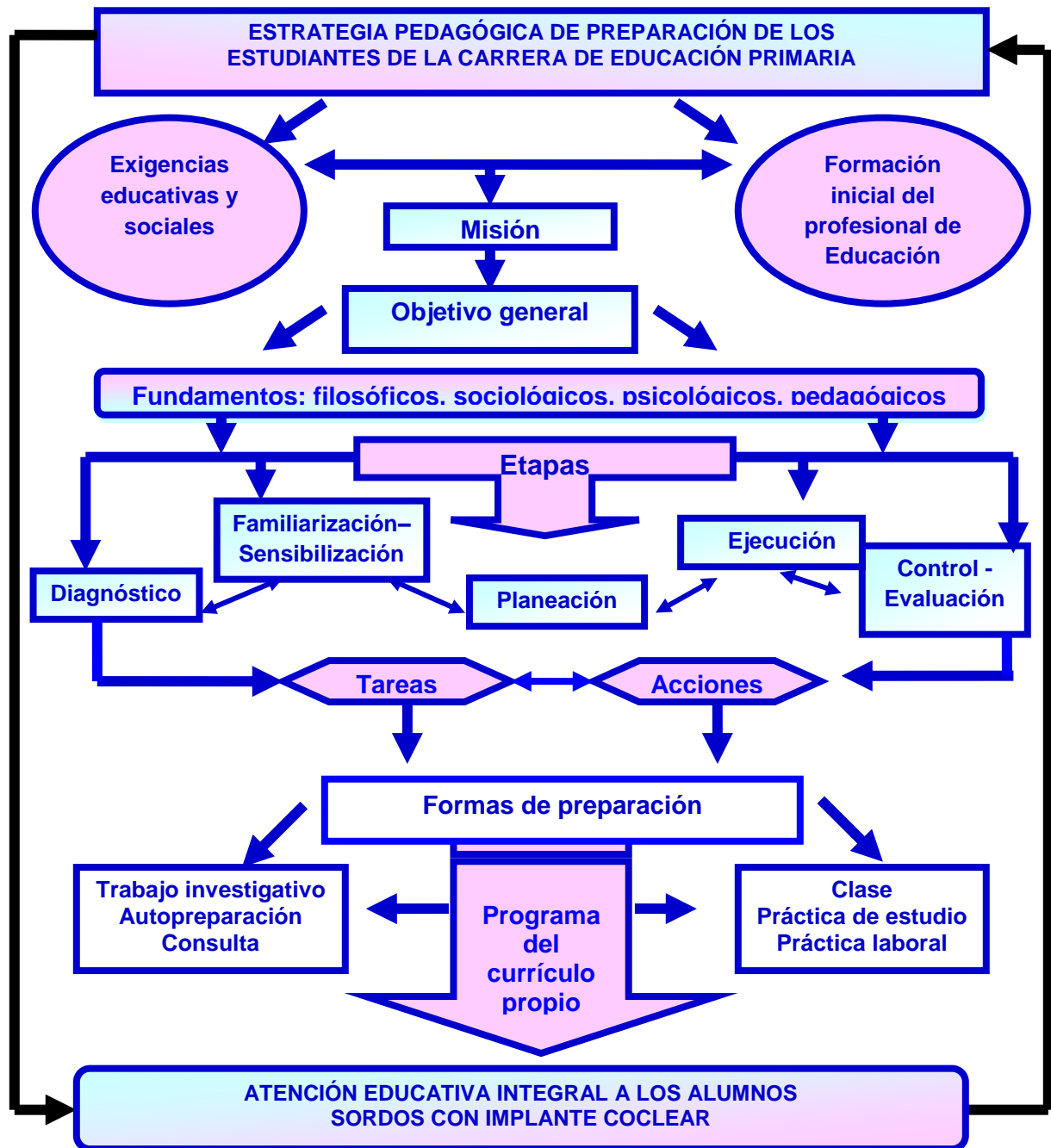
3.3. Características de la estrategia pedagógica.

La estrategia pedagógica que se propone tiene **características** que la distinguen, dentro de las cuales se pueden destacar las siguientes:

- Es contextualizada, pues responde a las necesidades específicas de los estudiantes de 3er año de la carrera de Educación Primaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.
- Propicia la relación entre lo cognitivo, procedimental y actitudinal en el proceso de preparación de los estudiantes a través de la participación en las diferentes formas empleadas en su preparación.
- Es flexible por sus posibilidades de ajustarse al cambio, en correspondencia con las necesidades que manifiestan los estudiantes durante el proceso de formación.
- Está estructurada en cinco etapas, cada una con sus respectivas tareas y acciones, las que permiten preparar a los estudiantes en el tratamiento teórico y metodológico para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear.
- La propuesta es asequible, de fácil comprensión, en tanto permite visualizar las distintas formas de organización del proceso de preparación de los estudiantes para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear.
- Es participativa, pues en ella intervienen todos los sujetos implicados en el proceso pedagógico para la cual se diseñó.
- Es factible, ya que puede ser aplicada sin la inversión de grandes recursos, sin afectar incluso la dinámica organizacional de la carrera.
- Es objetiva y comprensible pues se elabora a partir de las necesidades que impone nuestra sociedad en la etapa actual de su desarrollo.

3.4 .Estructura de la estrategia pedagógica.

En la estrategia pedagógica que se propone, se revelan los elementos que conforman su estructura, ellos son: la **misión**, el **objetivo general** y las **etapas** para su desarrollo, que se definen a partir de los **objetivos específicos** y se materializan en **tareas y acciones**. El siguiente esquema contiene la estructura de la estrategia pedagógica propuesta.



Esquema: 2. Estructura de la estrategia pedagógica.

La **misión consiste** en cumplir con las exigencias actuales que la sociedad cubana impone a los maestros de Educación Primaria de dirigir el proceso educativo en general, y el proceso de enseñanza-aprendizaje en particular, con un enfoque desarrollador, desde la **atención a la diversidad**.

El **objetivo general** es contribuir a la preparación de los estudiantes de 3er año de la carrera de Educación Primaria para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear.

La concepción estructural funcional de la estrategia pedagógica tuvo en cuenta cinco etapas, las que asume la autora de esta investigación a partir de la propuesta que hace Travieso Leal, E. (2008) en su tesis doctoral:

- Diagnóstico
- Familiarización – Sensibilización
- Planeación
- Ejecución
- Control-evaluación

La primera etapa: **Diagnóstico**. Tiene como objetivo determinar el estado actual y las necesidades para la preparación de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria en la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear para orientar la selección de las acciones que deben contextualizar y personalizar la estrategia.

A continuación se presentan las tareas y acciones que distinguen a esta etapa de la estrategia pedagógica:

Tarea 1: Identificación de las necesidades de los estudiantes de 3er año de la carrera de Educación Primaria, desde el punto de vista cognitivo, procedimental y actitudinal para precisar los contenidos que más necesitan en el proceso de preparación para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear.

Acciones

- Analizar los documentos: Planes de Estudio, Modelo del Profesional, Programas de la disciplina Formación Pedagógica General, de la asignatura Psicología II y Elementos de Pedagogía Especial de la carrera, así como los textos básicos y

complementarios para realizar las valoraciones con respecto a los contenidos, vías y métodos que se utilizan en la preparación de los estudiantes para la atención educativa integral de los alumnos sordos con implante coclear.

- Elaborar la guía de observación al proceso docente educativo, en las asignaturas Psicología II (currículo base) y Elementos de Pedagogía Especial (currículo propio), guía de entrevista grupal a los estudiantes y la prueba pedagógica para obtener información sobre las necesidades de los estudiantes en el proceso de la preparación para la atención educativa integral de los alumnos sordos con implante coclear.
- Elaborar una encuesta a los maestros de las escuelas primarias que tienen alumnos con implante coclear.
- Elaborar una entrevista a los profesores de la carrera de Educación Primaria para obtener los criterios sobre el dominio que poseen sobre el tema en función de la atención educativa integral de los alumnos sordos con implante coclear, así como acerca de la preparación que poseen los estudiantes en este contenido.
- Observar las clases de las asignatura Psicología II (currículo base) y Elementos de Pedagogía Especial (currículo propio), en el tercer año de la carrera.
- Aplicar la entrevista grupal a los estudiantes y la prueba pedagógica.
- Aplicar la entrevista a los profesores elaborada.
- Aplicar la encuesta elaborada a los maestros de las escuelas primarias.
- Procesar e interpretar los resultados obtenidos.
- Conformar la caracterización de las necesidades de preparación de los estudiantes para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear.

Tarea 2: Análisis de la caracterización de las necesidades de los estudiantes que posibiliten diseñar las acciones de la preparación para la atención educativa integral de los alumnos sordos con implante coclear y las vías de instrumentación.

Acciones

- Reunir a los profesores del colectivo de año para el análisis reflexivo, crítico y autocrítico de las necesidades de los estudiantes, en cuanto a su preparación para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear en un clima de comunicación y respeto.

- Evaluar el cumplimiento del objetivo de la etapa de diagnóstico, teniendo en cuenta la realización y calidad de cada una de las acciones planificadas a través de una reunión.
- Pronosticar los cambios y ajustes en el currículo de los estudiantes en lo referente a la preparación para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear para el curso escolar 2013- 2014.

La segunda etapa: **Familiarización-sensibilización**. Tiene como objetivo promover el interés y la participación de los estudiantes y profesores de la carrera de Educación Primaria, para enfrentar con pleno convencimiento, disposición y compromiso la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear. Se propone la siguiente tarea con sus acciones:

Tarea 1: Reflexión por parte de los estudiantes y profesores de la necesidad de asumir la preparación referente a la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear como respuesta a las exigencias actuales que la sociedad cubana impone a los maestros de Educación Primaria.

Acciones

- Realizar un control de los alumnos sordos con implante coclear y candidatos pre-implantes como parte del Programa cubano del implante coclear en la provincia de Pinar del Río, para conocer sus demandas educativas especiales y tener una información fidedigna actualizada que sirvan de estímulo en la familiarización de los estudiantes con el tema tratado.
- Desarrollar conversatorios con los estudiantes de 3er año acerca del trabajo que emprende la provincia de Pinar del Río en función de la participación de los niños sordos con implante coclear en actividades de la comunidad.
- Proyectar documentales acerca de las experiencias educativas obtenidas por parte de los profesores y estudiantes con los niños sordos con implante coclear, propiciando el debate reflexivo, participativo e interactivo.
- Presentar exposiciones y monografías para debatir temas relacionados con las ayudas técnicas que se utilizan en la comunicación con el alumno sordo.

- Visitar los centros de salud especializados (del país y la provincia) para conocer el uso de las tecnologías médicas a disposición de la población infantil con discapacidades auditivas.
- Realizar intercambios con los profesores y estudiantes de las carreras de Educación Especial y Logopedia para conocer acerca de los momentos emotivos en la intervención con niños sordos.
- Visitar centros de enseñanza regular para conocer vivencias en el tratamiento a los alumnos sordos con implante coclear.
- Intercambiar con el Jefe de departamento, profesor principal, Jefe de la carrera y el colectivo de profesores para concientizar en la necesidad del contenido a abordar y su correspondiente apoyo profesional.

La tercera etapa: **Planeación**. Su objetivo es planificar las acciones para la preparación de los estudiantes en la atención educativa integral de los alumnos sordos con implante coclear desde la educación inclusiva.

Para ello se precisan las siguientes tareas con sus acciones para su materialización:

Tarea 1: Planificación del sistema de acciones desde el punto de vista organizativo y metodológico, estableciendo las metas de aprendizaje, los criterios del éxito, métodos, medios, tiempo y formas de organización.

Acciones

- Determinar los objetivos y contenidos principales que guiarán el proceso de preparación de los estudiantes para la atención educativa integral de los alumnos sordos con implante coclear.
- Determinar las formas de organización docente fundamentales a emplear que constituyen las formas de preparación de los estudiantes para la atención educativa integral de los alumnos sordos con implante coclear.
- Establecer el tiempo de cada forma de preparación según las necesidades de los estudiantes y posibilidades del proceso docente-educativo en la carrera de Educación Primaria.
- Diseñar el programa “Atención educativa integral de los alumnos sordos con implante coclear” para el currículo propio de los estudiantes de 3er año de la carrera.

- Elaborar las guías de práctica de estudio para profundizar en las cuestiones básicas relacionadas con la atención educativa integral del alumno sordo con implante coclear.
- Elaborar las guías para la práctica laboral y el trabajo investigativo de los estudiantes de 3er año con vista encontrar soluciones a los problemas profesionales desde la práctica favoreciendo a los modos de actuación del profesional de la educación en la atención educativa integral del alumno sordo con implante coclear.
- Planificar las consultas para lograr la atención sistemática y diversificada de los estudiantes ante dificultades presentadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los temas tratados.
- Elaborar el folleto sobre la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear para los estudiantes que les puede ser útil en su autopreparación.
- Proponer el desarrollo de coloquios y festivales, “Por una igualdad de oportunidades educativas” para los estudiantes de la carrera Educación Primaria, como parte de las estrategias educativas de la carrera y el año.
- Proponer intercambios por Edudist y la plataforma informática de la Universidad para una mejor apropiación de los contenidos tratados.
- Proponer la creación del grupo científico estudiantil para emprender las investigaciones vinculadas al tema.
- Determinar los indicadores y formas de evaluación de los estudiantes en las diferentes formas organizativas propuestas para medir los avances en el área cognitiva, procedimental y actitudinal con respecto a la preparación que reciben para la atención a los alumnos sordos con implante coclear.
- Establecer el cronograma de actividades de preparación para los estudiantes.

En la planeación de la estrategia pedagógica se asumen diversas formas de preparación de los estudiantes como parte de su formación inicial profesional. Se toman las formas organizativas fundamentales del proceso docente-educativo en la Educación Superior dictaminados en los presupuestos teóricos que brinda el reglamento de trabajo docente-metodológico de la Educación Superior (RM 210/2007) .Dentro de ellas: la clase, la práctica de estudio, la práctica laboral, el trabajo investigativo, la autopreparación y la consulta.

A continuación se hace referencia a cada una de las formas de preparación empleadas y en los anexos correspondientes se recoge de manera íntegra, con ejemplos en cada caso.

El diseño y el desarrollo del **programa “Atención educativa integral de los alumnos sordos con implante coclear”** para el currículo propio se inserta en la carrera Educación Primaria en el 1er semestre de 3er año, correspondiente al Plan de estudio D. Se propone un total de 50 h/c presenciales.

El programa puede ser impartido por la autora de la investigación, o un profesor de la disciplina Psicología, del departamento de Educación Especial y contempla la utilización de los varios tipos de clases.

El programa del curso, incluye: Título, año de confección, tiempo de duración, autora, fundamentación, objetivo general, sistema de habilidades, distribución temática, objetivos específicos, sistema de conocimientos, orientaciones metodológicas por temas y sistema de evaluación, así como la bibliografía básica y complementaria. (Ver anexo # 9).

A continuación se presenta un cuadro resumen de la estructura del programa de la asignatura: **“La atención educativa integral de los alumnos sordos con implante coclear”**

Objetivo general: Brindar los recursos teóricos y metodológicos necesarios para enfrentar la atención educativa integral de los alumnos sordos con implante coclear.		
Objetivos específicos por temas	Distribución temática	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentar los diferentes enfoques y conceptos en la educación de los alumnos sordos con implante coclear (IC) para la adecuada atención integral. • Valorar las principales tendencias pedagógicas y métodos educativos en la atención del sordo para su aplicación adecuada en el proceso de comunicación. • Valorar las posibilidades del implante coclear como tecnología novedosa usada en el mundo y en Cuba. 	Tema I Enfoques, conceptos y desafíos en la educación de los alumnos sordos con implante coclear (IC).	<ul style="list-style-type: none"> • Particularidades del proceso de la audición. • Definición de sordera, hipoacusia. • Tendencias pedagógicas y métodos educativos en la atención del sordo. • Diversidad, integración e inclusión de las personas sordas en el contexto cubano. • El programa Cubano de implante coclear.

<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar las particularidades psicológicas generales de los alumnos sordos con implante coclear desde el contexto educativo, familiar y comunitario. • Diagnosticar con ayuda las regularidades psicopedagógicas de los alumnos sordos con implante coclear a partir del estudio de caso. • Analizar los diferentes métodos y procedimientos y vías de exploración de la audición y el lenguaje más frecuentes, utilizados en el estudio de la sordera y sus entornos. 	<p>Tema II Diagnóstico y evaluación de los alumnos sordos con implante coclear.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades y potencialidades de los alumnos sordos con implante coclear en las áreas del desarrollo. • Contexto educativo-familiar y comunitario. • Diagnóstico y caracterización. • Métodos y procedimientos más frecuentes, utilizados en el estudio de la sordera
<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentar los distintos componentes de la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear desde el escenario escolar, familiar y comunitario. • Diseñar las estrategias de atención educativa integral que responden a las necesidades y desarrollan las potencialidades de los alumnos sordos con implante coclear desde el escenario escolar, familiar y comunitario. • Planificar actividades para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear desde el escenario escolar, familiar y comunitario. 	<p>Tema III La intervención psicopedagógica para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyección de las estrategias psicopedagógicas de los alumnos sordos con implante coclear. • El proceso de rehabilitación del implante coclear en el contexto psicopedagógico. Su importancia. • Características generales de las fases de rehabilitación. • Sugerencias generales de carácter organizativo y metodológico para el desarrollo de las actividades con niños sordos con implante coclear. <p>Propuesta de actividades para las diferentes asignaturas. Ética y profesionalidad en la labor pedagógica.</p>

La práctica de estudio es planificada por el docente y se desarrolla con o sin su presencia, dentro del periodo lectivo o fuera de este, con el objetivo de que el estudiante adquiera de forma activa e individual habilidades y hábitos de estudio, realice búsqueda de información que permita la solución efectiva de los diferentes

problemas de la práctica educativa y el cumplimiento de los objetivos de la asignatura.

Los estudiantes de 3er año de la carrera de Educación Primaria como parte de su preparación para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear a través de la práctica de estudio podrán profundizar en algunas cuestiones importantes, como son : enfoque actual de la atención a los alumnos sordos con implante coclear, particularidades psicopedagógicas de estos alumnos, diagnóstico integral, elaboración de las caracterizaciones psicopedagógicas y las estrategias de la atención educativa integral, el papel del maestro primario en la atención a la diversidad, entre otros. Deben estudiar nuevos materiales, aplicar, consolidar, comprobar, evaluar conocimientos impartidos en la asignatura propuesta del currículo propio, así como desarrollar un grupo de actividades, las cuales paulatinamente propiciarán el salto cualitativo en el plano cognitivo en relación con el objeto de la profesión, para la brindar la atención integral a los alumnos sordos con implante coclear. En el anexo # 10 aparece, a modo de ejemplo, una guía de práctica de estudio.

La práctica laboral constituye la premisa básica para que los estudiantes apliquen en la práctica los conocimientos de la formación pedagógica en cuanto a la atención educativa de los alumnos sordos con implante coclear , lo cual les sirve como referente para la formación de convicciones a partir de las vivencias de las situaciones reales en la institución educativa y la realización de tareas profesionales, donde pueden sistematizar los contenidos en correspondencia con los modos de actuación del profesional en la Educación Primaria.

La práctica es una fuente de nuevos conocimientos y en su relación con la actividad científico investigativa propicia el surgimiento de nuevas necesidades, el incremento de los niveles motivacionales y de identidad profesional, reflejándose en el modo de actuación profesional con que desarrolla sus funciones.

La preparación de los estudiantes de Educación Primaria en la atención educativa integral de los alumnos sordos con implante coclear a través de la práctica laboral

tributa a “la formación ideopolítica y de valores del estudiante como sujeto del proceso, que implica el plano personal y profesional”.²⁶

El trabajo investigativo fomenta la búsqueda del conocimiento, el desarrollo del pensamiento científico y de las habilidades científico investigativas, para encontrar soluciones a los problemas profesionales en la atención educativa integral de los alumnos sordos con implante coclear, aporta el enfoque para la solución de las tareas profesionales que realiza el estudiante con un espíritu crítico, constructivo y renovador de la realidad. Permite además vivenciar la utilidad de su profesión y su trabajo educativo.

Los estudiantes de la carrera Educación Primaria desde su actividad investigativa deben enfrentar las contradicciones que se presentan entre la teoría que dominan y su práctica en la escuela, para que estas sean los motores impulsores que los lleve a un proceso de investigación, de búsqueda de nuevos conocimientos y de soluciones científicas a los problemas en la atención educativa a los alumnos sordos con implante coclear desde los trabajos extracurriculares, de curso para 4to año y posteriormente del trabajo de diploma. Se propone la creación del grupo científico estudiantil para que los estudiantes participen en las Jornadas Científico Estudiantiles, como espacio de socialización y debate científico.

Dentro de los temas que se proponen como líneas de investigación se encuentran:

- El implante coclear. Ayuda tecnológica para mejorar calidad auditiva
- Prevención y diagnóstico a niños sordos con implante coclear.
- Enfoques actuales en la comunicación del niño sordo con implante coclear.
- Propuesta curricular en niños sordos con implante coclear.
- Relación escuela- familia- comunidad en la intervención psicopedagógica del niño sordo con implante coclear.

El Plan de estudio D concibe en su proyecto curricular, la disciplina principal integradora, Formación Laboral Investigativa, la cual articula armónicamente los

²⁶ Páez V, Massón R.M, del Valle, B. y García, I. Programa de la disciplina. Fundamentos Pedagógicos e Investigativos de la Educación. Carrera de Pedagogía Psicología. Facultad de Ciencias de la Educación. p.7.

componentes académico, laboral e investigativo y la extensión universitaria como proceso formación inicial de los estudiantes de la Educación Superior.

La concepción de la disciplina integradora crea las bases para la solución creativa de las tareas del ejercicio de la profesión a partir de la base orientadora para la acción, lo que posibilitará que los estudiantes posean los conocimientos necesarios y las habilidades para aplicarlas en situaciones conocidas o nuevas en el proceso de atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear desde posiciones éticas profesionales.

A continuación se presenta un sumario de la estructura de las actividades para la práctica laboral y del trabajo investigativo desde la disciplina principal integradora Formación Laboral Investigativa a modo de sugerencia, con carácter flexible. En el anexo # 11 se presenta a modo de ejemplo una guía.

Temas	Actividades
Tema I Enfoques, conceptos y desafíos en la educación de los alumnos sordos con implante coclear (IC).	<ul style="list-style-type: none"> •Revisión de expedientes psicopedagógicos. •Entrevista a maestros y especialistas. •Observación y análisis de actividades docentes. •Identificación de los principales problemas en la enseñanza y el aprendizaje en el grupo de práctica. •Presentación de trabajos científico investigativo derivados de los resultados de su práctica. •Revisión del banco de problemas de la escuela
Tema II Diagnóstico y evaluación de los alumnos sordos con implante coclear.	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarización con el diagnóstico integral de la institución docente, grupo y casos (sordos con IC). • Participación en reuniones de padres. • Revisión de expedientes psicopedagógicos. • Entrevista a maestros y especialistas. • Observación y análisis de actividades docentes. Aplicación y análisis de instrumentos • Participación en la preparación metodológica y política de la escuela. • Fundamentación en ponencia de una de las particularidades del alumno sordo con IC.
Tema III La intervención psicopedagógica para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear.	<ul style="list-style-type: none"> •Elaboración de las acciones de la estrategia de atención educativa del alumno sordo con IC. •Diseño de actividades para la atención educativa de los alumnos sordos con IC. •Selección, diseño y utilización de medios de enseñanza. •Presentación de la modelación de actividades. •Presentación de trabajos científico investigativo en las jornadas estudiantiles.

La **autopreparación** tiene como objetivo estimular el estudio independiente de los estudiantes para potenciar el desarrollo profesional en el marco del proceso de enseñanza -aprendizaje y obtener una exitosa participación en el desarrollo de la asignatura del currículo propio, la práctica de estudio, la práctica laboral e investigativa, a la vez que propicia la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades básicas, procedimentales y actitudinales en la atención integral a los alumnos sordos implantados. La organización general de esta forma constituye un elemento importante en el desarrollo de la independencia cognoscitiva y la responsabilidad ante la preparación de los estudiantes, así como contribuye al aprendizaje más sólido de los contenidos que deben asimilar, utilizando sus propias estrategias de aprendizaje.

Se propone como parte de la bibliografía básica un folleto elaborado por la autora “Atención educativa integral de los alumnos sordos con implante coclear”. Su contenido puede ser enriquecido por sus usuarios con novedosas ideas.

El **folleto**, según el Diccionario ARISTOS, (1985) “...es obra impresa de poca extensión”. El folleto que se propone es asequible, con interrogantes y respuestas acerca de las cuestiones básicas de la atención integral a los alumnos sordos con implante coclear que ayudan al estudiante a esclarecer dudas en su autopreparación. (Ver folleto)

Las **consultas** tienen como objetivo principal ofrecer orientaciones, aclaraciones, indicaciones pedagógicas y metodológicas a los estudiantes sobre las inquietudes o dudas que presenten en el estudio de los temas de la asignatura de currículo propio.

La cuarta etapa: **Ejecución**. Su objetivo es ejecutar la estrategia pedagógica para promover el cambio previsto en la preparación de los estudiantes de 3er año de la carrera Educación Primaria para la atención educativa integral de los alumnos sordos con implante coclear.

La estrategia pedagógica en el proceso de ejecución debe tener en cuenta un conjunto de exigencias, que han de garantizar el éxito de tan importante etapa, estas son:

- Disposición y compromiso de todos los participantes: el cumplimiento de esta exigencia es primordial, pues garantiza el éxito de las acciones que se desarrollarán

como parte de la implementación, por lo que es necesario la creatividad en el empleo de medios, técnicas y procedimientos, a partir del conocimiento exhaustivo del nivel de conocimientos, intereses, actitudes, estados de ánimo y valoraciones que poseen los estudiantes, de ahí que los participantes deben estar identificados con la necesidad del cambio, tanto en el orden individual como colectivo, para lograr unidad y coherencia en el accionar diseñado.

- El protagonismo de los estudiantes: se considera esencial para la apropiación del contenido de la preparación, la participación de los estudiantes en el análisis de las actividades a desarrollar y sus criterios en relación al contenido y cómo será abordado este.
- Condiciones higiénicas para su aplicación: parte del éxito de su aplicación está en el respeto y cumplimiento del horario establecido para la realización de las actividades, en las cuales debe primar un ambiente afectivo y de cooperación entre todos los que participan.
- Aseguramiento material: se considera necesario que los elementos que forman parte del aseguramiento material estén garantizados como: bibliografía para los debates, situaciones pedagógicas, material de consulta para los estudiantes.

Se proponen las siguientes tareas y acciones para la ejecución de la estrategia pedagógica. Su aplicación garantizará el cumplimiento del objetivo propuesto y por ende la preparación de los estudiantes.

Tarea 1: Aplicación del sistema de acciones diseñado, para que los estudiantes se apropien de los aspectos básicos que deben tener en cuenta para enfrentar la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear.

Acciones:

- Realizar una reunión de coordinación en la que participarán los estudiantes y los profesores de 3er año de la carrera de Educación Primaria, el Jefe de departamento, profesor principal y profesores de la disciplina Psicología del departamento Educación Especial de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” para la ejecución de la estrategia pedagógica a partir del análisis de sus componentes, objetivos, acciones, así como la sensibilización, compromiso.

- Impartir el programa “Atención educativa integral de los alumnos sordos con implante coclear” del currículo propio.
- Ejecutar las actividades de la práctica de estudio, del componente laboral e investigativo, de las consultas planificadas en la etapa anterior.
- Desarrollar los coloquios y festivales, bajo lema “Por una igualdad de oportunidades educativas”
- Ejecutar los intercambios por Edudist y la plataforma informática de la Universidad.
- Ejecutar las actividades con el grupo científico estudiantil para emprender las investigaciones vinculadas al tema para la solución de los principales problemas detectados en la práctica educativa.
- Rediseñar las actividades de preparación de los estudiantes a partir de las necesidades e intereses de la carrera, la disciplina Psicología, el año y la asignatura.
- Valorar sistemáticamente los resultados alcanzados en cada una de las formas de preparación, para el rediseño de la estrategia pedagógica.

La quinta y última etapa: **Control y evaluación**. Su objetivo es valorar el proceso de implementación de la estrategia y los resultados obtenidos, para constatar su validez en la obtención del fin de la misma.

A pesar de constituir esta etapa el cierre de la estrategia, desde la primera etapa está presente el proceso de control- evaluación (como proceso y como resultado) que se caracteriza por su continuidad y sistematicidad, lo cual propicia la retroalimentación durante todo el proceso de su diseño y aplicación. Las tareas de esta etapa son las siguientes:

Tarea 1: Evaluación del cumplimiento del objetivo general de la estrategia pedagógica.

Acciones:

- Evaluar los resultados alcanzados por los estudiantes, a partir de la realización de las acciones diseñadas y aplicadas en las etapas anteriores (rendimiento en asignatura del currículo propio, práctica de estudio, práctica laboral e investigativa, consultas, autopreparación) teniendo en cuenta la auto evaluación y coevaluación a

partir de los indicadores contenidos en la operacionalización de la variable. (Ver escala de valores utilizados en la prueba pedagógica, en el anexo # 8 a)

- Evaluar los resultados de los coloquios y festivales que muestran cambios de actuación de los estudiantes hacia los alumnos sordos con implante coclear.
- Evaluar los resultados de intercambios por Edudist y la plataforma informática de la Universidad.
- Valorar las actividades del grupo científico estudiantil que desarrolla las investigaciones vinculadas al tema para la solución de los principales problemas detectados en la práctica educativa.

Los beneficios de la estrategia pedagógica dependen de la sistematicidad y la dedicación con que se ejecuten las diferentes acciones diseñadas, la participación activa de los estudiantes con el apoyo a los profesores de la carrera, la creatividad en el diseño de las acciones que favorezcan la preparación de los estudiantes para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear.

3.5 Valoración teórica de la estrategia pedagógica mediante el criterio de especialistas.

Con el fin de valorar teóricamente la estrategia pedagógica de la preparación de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear se utilizó el criterio de especialistas, apoyado en el método Delphi.

Para la selección de los mismos, la autora tuvo en cuenta los siguientes requisitos:

- Tener el título académico de Licenciado, Máster o el grado científico de Doctor.
- Tener como mínimo la categoría docente de asistente.
- Experiencia en la docencia y en la investigación educativa superior a los 10 años.
- Conocimientos sobre el tema de investigación.
- Disposición a colaborar con la investigación brindando su criterio de especialista.

El análisis de la información recopilada posibilitó la selección de los especialistas mediante la determinación de su coeficiente de competencia (K). El procesamiento de este instrumento se realiza determinando el coeficiente de conocimiento (Kc) y el coeficiente de argumentación (Ka), el promedio entre ambos determina el coeficiente de competencia.

Se parte de la fórmula básica:

$$K = \frac{K_c + K_a}{2}$$

- **Kc o coeficiente de conocimiento**, se obtiene a partir de la valoración que realiza el sujeto sobre su competencia acerca del tema en una escala de 0 a 10, donde 0 representa no tener conocimientos sobre el tema y 10 que expresa un pleno conocimiento. El criterio dado se multiplica por 0.1, lo que permite establecer una escala que oscila entre 0 y 1.

- **Ka o coeficiente de argumentación**, la evaluación según el grado de influencia (alto, medio o bajo) a partir de las selecciones realizadas y la suma de los puntos obtenidos permiten determinar este valor. Para ello se utilizan los valores representados en una tabla patrón.

- **K o coeficiente de competencia**, se determina buscando el valor promedio de los anteriores.

El grupo quedó conformado por un total de 30 especialistas y se considerarán dentro de esta jerarquía a los sujetos cuyo valor K se ubique entre 0.6 y 1. (Ver anexo #12)

En el análisis y cuantificación en relación con los niveles de competencia se pudo comprobar que 24 se ubican en la categoría alta, ya que sus valores se ubican en la categoría $0.8 \leq K \leq 1$ y 6 de ellos categoría media pues sus valores se ubican en la categoría $0.5 \leq K < 0.8$.

La composición del grupo seleccionado como especialistas quedó conformado por: 13 profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas para el 43,3%, 4 metodólogos (provinciales y municipales) que representan el 13,3%, 2 directores de escuelas (especial y primaria) para el 6,6%, 2 jefes de ciclo 6.6%, 3 maestros para el 10%, 2 maestros de apoyo para un 6,6%, 3 logopedas para un 10% y 1 médico Especialista en Logopedia y Foniatría para un 3,3%. Del total de especialistas 5 son Doctores en Ciencias, 21 Máster, 3 Profesores Titulares, 7 Profesores Auxiliares, 11 Profesores Asistentes, 17 Licenciados en Educación Especial, 6 en Logopedia, 5 en Educación Primaria, 1 en Psicología Pedagógica y 1 en Surdopedagogía. Entre los 15 y 30 años de experiencia laboral, se ubican 25 especialistas, para un con un 83.3%. (Ver anexo #13)

A los especialistas seleccionados se les aplicó un cuestionario para el análisis de la estrategia pedagógica (Ver anexo #14), las valoraciones emitidas permitieron arribar a las siguientes consideraciones:

El 100% de los especialistas reconocen la relevancia de las posiciones teóricas que sustentan la estrategia pedagógica, los criterios expresados se ubican en 83,3% muy adecuado, 13,3% bastante adecuado y el 3,3% adecuado. En relación con la correspondencia de la estrategia pedagógica con el modelo del profesional de la carrera Educación Primaria, se constató que el 86,6% de los especialistas la consideran como muy adecuada, el 6,6% como bastante adecuada y adecuada indistintamente.

Con respecto a las acciones planificadas en la estrategia, se confirmó que el 90% de los especialistas señalan que es muy adecuada, el 3,3% bastante adecuada y el 6,6% como adecuada. En cuanto al grado de relevancia de la estrategia pedagógica, se constató que el 86,6% de los especialistas ofrecen criterios como muy adecuada, el 10% como bastante adecuada y el 3,3% como adecuada. El criterio acerca de la utilidad práctica de la estrategia pedagógica diseñada, el grupo de especialistas considera que las mismas son muy adecuadas en el 93,3%, bastante adecuadas y adecuadas en el 3.3%.

El 100% de los especialistas plantean que la estrategia pedagógica puede contribuir a la preparación de los estudiante de 3er año de la carrera de Educación Primaria para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear, ya que les ofrece los recursos teóricos y metodológicos útiles en la organización y dirección del proceso docente- educativo desde la atención a la diversidad, por lo que consideran la misma como efectiva en la ayuda para la solución de los problemas en esta área; en tanto sea aprovechada de manera flexible y creadora, respetando los estilos de aprendizaje en cada alumno.

Como elementos finales de esta valoración, se ofrecieron varias sugerencias, las que posibilitaron el perfeccionamiento de la estrategia pedagógica, entre ellas: ampliar la argumentación de los fundamentos teóricos generales en que se sustenta la estrategia pedagógica, establecer algunas acciones aprovechando las formas de

organización docente de la Educación Superior en correspondencia con el Plan de Estudio y el Modelo del Profesional.

Estos criterios fueron tenidos en cuenta para la puesta en práctica de la estrategia pedagógica y en la elaboración de su versión final.

Al analizar los resultados que representan la imagen de cada uno de los valores de la distribución normal, se destaca el alto nivel de significación en la concordancia en las respuestas a los aspectos que se midieron, lo que revela la coherencia de la estrategia pedagógica dirigida a la preparación de los estudiantes de la carrera Educación Primaria en la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear (Ver anexo # 15)

Conclusiones parciales del tercer capítulo.

La estrategia pedagógica propuesta ofrece la solución a las necesidades de preparación de los estudiantes de tercer año de la carrera de Educación Primaria para enfrentar el proceso de atención educativa integral de los alumnos sordos con implante coclear, proyectando las acciones coherentes y sistemáticas en aras de contribuir a este propósito.

La valoración de la estrategia pedagógica por criterio de especialistas permitió constatar el alto nivel de significación de la concordancia de ellos con respecto a su valor teórico, metodológico y práctico.

CONCLUSIONES

El desarrollo del proceso de investigación permitió arribar a las siguientes conclusiones:

1. Los antecedentes históricos de la formación inicial del maestro de Educación Primaria manifiestan que este proceso ha ido evolucionando en correspondencia con los intereses y necesidades de la sociedad, permitiendo su transformación como aspecto esencial para alcanzar las metas trazadas en cuanto a las estrategias educativas. Los referentes teóricos y metodológicos que sustentan este proceso tienen sus raíces en la concepción cubana de la formación inicial de los maestros primarios que se refleja en el Modelo del Profesional de la carrera, donde son evidentes los nexos que se establecen entre la formación inicial del profesional y la pertinencia social en la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear.
2. La caracterización del estado actual de la preparación de los estudiantes de 3er año de la carrera de Educación Primaria para la atención a los alumnos sordos con implante coclear reflejó que aún no se logra una adecuada preparación de los estudiantes para este fin debido a la poca profundidad en los contenidos que se abordan en las asignaturas del Plan de Estudio D y reducido número de horas clases para el tratamiento de ese contenido, entre otros factores.
3. La estrategia pedagógica constituye una respuesta a las necesidades que presentan los estudiantes de tercer año de la carrera de Educación Primaria, proyectando las tareas y acciones que contribuyen a la preparación de ellos para la atención a los alumnos sordos con implante coclear.
4. La valoración de la estrategia pedagógica por criterio de especialistas permitió comprobar el alto nivel de significación de la concordancia de estos respecto a la importancia de los aspectos valorados relacionados con: las posiciones teóricas asumidas, correspondencia de la estrategia pedagógica con el Modelo del Profesional de la carrera Educación Primaria, acciones planificadas en la estrategia pedagógica propuesta, relevancia de ella, así como utilidad práctica para la preparación de los estudiantes para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear.

RECOMENDACIONES

Después de realizar el estudio sobre el tema presentado se recomienda:

- Realizar la introducción en la práctica de la estrategia pedagógica elaborada dirigida a la preparación de los estudiantes de 3er año de la carrera de Educación Primaria para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear.
- Continuar realizando investigaciones que aborden la preparación de los estudiantes de otros años de la carrera de Educación Primaria en la atención a la diversidad de alumnado.
- Divulgar los resultados obtenidos en la presente investigación en eventos, intercambios, talleres científicos y revistas especializadas que ofrezcan los niveles de socialización que la producción científica necesita.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine Fernández, F. (2004). Didáctica. Teoría y Práctica. La Habana: Pueblo y Educación.
2. Álvarez de Zayas, C. M. (1996). La Universidad como institución social. Academia Ciudad de La Habana.
3. _____. (1999). Didáctica. La escuela en la vida. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
4. Álvarez de Zayas, R. M. (1996). Hacia un currículo integral y contextualizado. La Habana: Pueblo y Educación.
5. Akudovich S., Álvarez C., López J. (2006). Zona de desarrollo próximo y su proceso de diagnóstico. La Habana: Editorial Academia.
6. Akudovich, S. (2004). Fundamentos del proceso de diagnóstico de la zona del desarrollo próximo de los alumnos con retraso mental en el contexto del diagnóstico escolar. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas ICCP, La Habana.
7. Akudovich S. y otros. (2006). Zona de desarrollo próximo y su proceso de diagnóstico. Registro 1206-2005 (MINED). La Habana: Editorial Academia.
8. Akudovich S., Álvarez C. (2008). Evaluación, diagnóstico, prevención. Libro. Curso No.5. República Bolivariana de Venezuela. Maestría en Educación Especial.
9. Añorga Morales, J., Rionda, A., Ferrer, M.T. (2007). La formación doctoral en el proceso pedagógico. Formato Electrónico. ISP "Enrique José Varona", Cuba.
10. Basova, A. (1990). Historia de la surdopedagogía. Moscú: Editorial Vneshtorgizdat.
11. Bell Rodríguez, R. (2000). Diversidad e integración curricular: implicaciones para la formación docente en Preescolar, Primaria y Especial. En proceso de edición.
12. _____. (1997). Educación Especial: razones, visión actual y desafíos. La Habana: Pueblo y Educación.
13. _____. (2001). Pedagogía y diversidad. La Habana: Abril.
14. _____. (2002). Convocados por la Diversidad. La Habana: Pueblo y Educación.
15. Betancourt, J. (1992). Selección de temas de Psicología Especial. La Habana: Pueblo y Educación.
16. Blat, J y Marín, R. (1980). La formación del profesorado de educación primaria y secundaria, París: Editorial TEIDE.
17. Blanco Pérez, A. Sistema Integral de Práctica Laboral (1er y 2do año). Facultad de Ciencias de la Educación, s/f.
18. _____. (2001). Introducción a la sociología de la educación. La Habana: Pueblo y Educación.
19. _____. (2004). Acerca del rol profesional del maestro. En García Batista, G (Comp). Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.
20. _____. Validación del Sistema Integral de Práctica Laboral. Ponencia presentada en la X Reunión Científica de Profesores del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, Facultad de Pedagogía, s/f.

21. _____ y Recarey, S. (1999). Acerca del rol profesional del maestro. Facultad de Ciencias de la Educación, I.S.P. Enrique José Varona, Ciudad de La Habana.
22. Borges Rodríguez, S. (2007). La educación especial, pasado, presente y futuro. Soporte electrónico. CELAEE. Cuba.
23. Borges Rodríguez, S. (2008). Conferencia CELAEE. Soporte electrónico. Cuba.
24. Bravo, M., (1998). Formación de los sordos como lectores estratégicos. Una nueva perspectiva para su desarrollo personal. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Psicología Educativa. Universidad de la Habana. Facultad de Psicología.
25. Castellanos Pérez, R. M. (2001). Síntesis de algunos métodos en la enseñanza a las personas con trastornos estables de la audición. Selección de temas. Matanzas.
26. _____ y López Machín, R. (2012). La diversidad humana. Textos educativos para la reflexión y el debate profesional. La Habana: Pueblo y Educación.
27. _____. y Rodríguez Fleitas, X. (2003). Actualidad en la educación de niños sordos. La Habana: Pueblo y Educación.
28. _____. (2004). Sordera. Aspectos Psicológicos. La Habana: Pueblo y Educación.
29. Colectivo de Autores. (2003). Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
30. Colectivo de autores. (2008) El trabajo en los Centros de Diagnóstico y Orientación. Consideraciones básicas de actualidad.
31. Colectivo de autores. (1994). Conferencia Mundial sobre N.E.E. "Declaración de Salamanca y marco de acción sobre N.E.E.". España: 7-10 junio.
32. Colectivo de autores. (2003). Por la vida. Estudio psicosocial de las personas con discapacidad y estudio psicopedagógico, social y clínico-genético de las personas con retraso mental en Cuba. Ciudad de La Habana: Casa Editora Abril.
33. Coll, C., (1992). Los contenidos en la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. Madrid: Santillana.
34. Crespo Borges, T. (2007). Respuestas a 16 preguntas sobre el empleo de expertos en la investigación pedagógica. Lima: Editorial San Marcos.
35. Chirino Ramos, M. V. y otros. (1995). Algunas consideraciones pedagógicas para la formación de un maestro investigador. Artículo en formato electrónico Congreso de Pedagogía, Ciudad de La Habana.
36. Chkout, T. (2005). Sordoceguera, reto para Educación Cubana, Revista Varona. ISP " Enrique José Varona", La Habana,
37. _____. (2005). Atención Educativa a los niños sordociegos en Cuba. La Habana: Pueblo y Educación.
38. _____. (2003). El currículo del sordo. MINED. Ciudad de la Habana.
39. De Armas Ramírez, N. y otros. (2004). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Universidad Pedagógica Félix Varela: Santa Clara.
40. Deler Ferrera, G. (2006). "Estrategia para la dirección de la actividad científico-investigativa del docente". Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP: Ciudad de La Habana.

- 41._____. (2006).La propuesta de programas de capacitación y/o superación, las alternativas y los talleres como resultados científicos en la investigación educativa. En soporte digital.
- 42._____. (2007). La estrategia como resultado científico en la investigación pedagógica”. Material en soporte digital. Asociación de Pedagogos La Lisa, La Habana.
- 43.Fuxá Lavastida, M., (2003).Realidad y perspectiva para la autopreparación del maestro. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP: Ciudad de La Habana.
- 44.Figueroa, E. (1992).Psicología del lenguaje. La Habana: Pueblo y Educación.
- 45.Fresquet M. (2000). La integración escolar de los niños y adolescentes hipoacúsicos. Un reto posible. 10ma Conferencia científica Latinoamericana de Educación Especial. Curso Especializado.
- 46.Ferrer Madrazo, M.T. (2002). Modelo para la evaluación de las habilidades pedagógicas profesionales del maestro primario. Tesis en opción al Grado Científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. I.S.P. E. José Varona, C. de La Habana.
- 47.Flores, O. (1994). Hacia una pedagogía del conocimiento. Colombia: Editora Mc. Graw-Hill.
- 48.García, J. (2000). Diseño, Desarrollo y evaluación curricular. ISP “EJV”. Ciudad de la Habana.
- 49.Gómez Delgado, M. M. (2007). La formación de promotores, para promover padres potenciadores del desarrollo de la comunicación oral y el lenguaje de sus hijos. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias Psicológicas. Universidad de La Habana. Ciudad de La Habana.
- 50.González Pérez, M. (2003). Curriculum y formación profesional. Universidad de La Habana.
- 51.Grosjean, F. (2000). El derecho del niño sordo a crecer bilingüe. Universidad de Neuchâtel. Suiza. <http://www.difusord.org.htm>.
- 52.Guerra Iglesias, S. (2011). Hacia una didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales. La Habana: Educación Cubana..
- 53.Grupo Nacional de Implantes Cocleares. (2006). Información dirigida a los médicos, maestros y logopedas. Centro de Neurociencias de Cuba.
- 54.Hernández Amaro, L. E. (2010). Modelo didáctico dirigido a la preparación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación, especialidad Ciencias Exactas, para desarrollar la motivación por la resolución de problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física de la Educación Preuniversitaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. La Habana.
- 55.Hernández Grave de Peralta, A. E. (2010). Enseñando al niño sordo con implante colear. Manual para los docentes de la escuela primaria. Ministerio de Educación. Handicap internacional.
- 56.Leontiev, A. N. (1979).La actividad en la psicología. Ciudad de la Habana: Libros para la Educación.
- 57.López Machín R. (2000). Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- 58.López Machín R. (2006). Diversidad e igualdad de oportunidades en l escuela. Selección de temas para los docentes. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

59. Manes León, E. B. (2005). Modelo estratégico para la superación de los maestros de escuelas primarias del sector rural en la atención a la diversidad. Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP: La Habana.
60. Materán, E. (2002). Nuevas técnicas de evaluación y manejo del niño sordo con implante coclear. Venezuela.
61. Mildred Morales, T. y Chkout, T. MSc. (2007). Los niños con implante coclear, un acercamiento psicopedagógico. Ciudad Habana: Pueblo y Educación.
62. Miranda, T. Páez, V. y Silverio, M. (2011). Modelo General del Profesional de la educación". Informe de investigación. Centro de Estudios Educativos, I.S.P. Enrique José Varona, Ciudad de La Habana.
63. Moura, M. (2000). Artículo traducido del portugués "Algunas consideraciones sobre la sordera y el individuo sordo en una perspectiva histórica". Río de Janeiro. Brasil.
64. Parra Vigo, I. B. (2002). Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la Competencia Didáctica del Profesional de la Educación. Tesis en opción al Grado Científico de Dr. En Ciencias Pedagógicas, I.S.P. E. José Varona, La Habana.
65. Pardo, D. S. (2001). Reflexiones y preguntas frente a la integración escolar del estudiante sordo. Pedagogía y diversidad. La Habana: Abril.
66. Pérez, A. M. (2008) Profesionalización, desempeño y competencia. Material digitalizado. ISP "Enrique José Varona", Cuba.
67. Rico, Montero. P. (2000). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
68. Reigosa, V. (2009). El implante coclear. Nuevas perspectivas para la educación del niño sordo profundo. 10ma Conferencia Científica Latinoamericana de Educación. Curso Especializado.
69. Reyes Alonso, N. G. y Caraballo Reina, L. A. y Pérez Valdés, N. (2010). Consideraciones generales para la atención al niño sordo y sordociego con implante coclear. Material de apoyo para los docentes. Ministerio de Educación. Handicap internacional.
70. Rodríguez Fleitas, X. (2004). Una mirada reflexiva hacia el niño sordo. La Habana: Pueblo y Educación.
71. Rodríguez, X y Díaz, M. L. (2009) El trabajo con la logopedia práctica en la educación infantil]. Material de apoyo a la docencia (folleto) UCP -Enrique José Varona], La Habana.
72. Rodríguez, A. C. (2007). Estimulación temprana y desarrollo infantil". Material en soporte digital. ISP. Enrique José Varona"- CELEP. Cuba.
73. Roméu Escobar, A. (2007) El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la Literatura. C. Habana: Editorial Pueblo y Educación.
74. Sánchez, C. (1990). La increíble y triste historia de la sordera. Caracas: CEPROSORD.
75. Skliar C. (1998). La epistemología de la Educación Especial. Revista de educación de la universidad de San Luis. Entrevista de Violeta Guyot. Brasil.
76. _____. (2000). Una mirada sobre los nuevos movimientos pedagógicos en la educación de los sordos. http://www.sitiodesordos.com.br/c_skliar_1htm.

- 77._____. (2000). La historia de los sordos: una cronología de malos entendidos y malas intenciones. http://www.sitiodesordos.com.br/c_skliar_1htm.
- 78.Sierra, R. (2008). La estrategia pedagógica, su diseño e implementación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 79.Shif, I. (1980) .Particularidades del desarrollo intelectual de los alumnos de la escuela auxiliar. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- 80.Torres, S. (1995).Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Ediciones Aljibe.
- 81.Travieso Leal, E. (2008).El desempeño profesional y humano de los promotores del programa “Educa a tu Hijo”, en la atención educativa integral a los niños con indicadores de un posible retraso mental. Tesis en opción al título académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”: Ciudad de la Habana.
- 82._____. (2008).Reflexiones psicopedagógicas sobre el retraso mental y su aplicación a los niños de la primera infancia. Soporte electrónico. ISP “Enrique José Varona”. Ciudad de La Habana. 2008.
- 83.Ugalde Crespo, L. (2008). Método de consulta a expertos y especialistas (material de apoyo para la asignatura “Teoría y práctica de la solución de problemas en la actividad de cultura física, el deporte y la recreación”) Material Inédito en soporte digital.
84. UNESCO. (1991). “Debate temático: Educación Superior para una nueva sociedad: la visión de los estudiantes”. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, La Educación Superior en el Siglo XXI Visión y Acción, París.
85. UNESCO, (1994). Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las necesidades educativas especiales.
86. UNESCO, (1998). Review of the Present Situation of Special Education. ED-88/WS/38.
- 87.Valle Lima, A. (2002). Algunas consideraciones sobre la transformación de la escuela actual. En Compendio de Pedagogía. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- 88._____. (2007). Modelo para obtener una estrategia pedagógica. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. CUBA. 2007.
- 89._____. (2002). Retos y perspectivas de la formación y superación de los docentes en Cuba: ICCP-MINED.
- 90.Verdugo, A. M. y G. R. C. (1997). Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Alianza: Madrid.
- 91.Vigotsky, L.S. (1989). Obras Completas. Tomo V. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.

Anexo # 1 Guía para el análisis del Modelo del Profesional documental, programa de la disciplina y la asignatura

Objetivo: Recopilar la información y realizar las valoraciones con respecto a la preparación de los estudiantes en los contenidos referidos a la atención educativa integral de los alumnos sordos con implante coclear.

Criterios de análisis:

- Relación entre los objetivos del Modelo del Profesional, el programa de la disciplina y la asignatura, en función de la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear.
- Concepción de la carrera para favorecer la preparación de los profesionales en formación para la atención educativa integral de los alumnos sordos con implante coclear.
- Relación de los problemas profesionales pedagógicos con la atención educativa integral desde la educación inclusiva.
- Concepción del programa de la asignatura Psicología II en función de la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear.
- Concepción del programa de la asignatura Elementos de Pedagogía Especial en función de la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear.
- Enfoque del Modelo del Profesional.
- Cualidades y valores a los que tributa el Modelo del Profesional y el programa de la disciplina Incorporación en las estrategias de la carrera, año y disciplina de acciones que tributen a la preparación de los estudiantes de la carrera para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear.

Fuentes de información primaria utilizada:

- Modelo del Profesional. Plan de estudio D. Ministerio de Educación. Curso Diurno. 2010.
- Programa de la disciplina Formación Pedagógica General. UCP "RMM". Curso diurno. 2010- 2011.
- Programa de la asignatura Psicología II. UCP "RMM". Curso Diurno. 2011- 2012.
- Programa de la asignatura Elementos de Pedagogía Especial. UCP "RMM". Curso Diurno. 2011- 2012.

Anexo # 2 Guía para el análisis de las estrategias de la carrera, de la disciplina y el año (3ero)

Objetivo: Recopilar la información y realizar las valoraciones con respecto a la preparación de los estudiantes en los contenidos referidos a la atención educativa integral de los alumnos sordos con implante coclear.

Criterios de análisis:

- Acciones para la preparación de los estudiantes en aspectos relacionados con la atención educativa integral de los alumnos sordos con implante coclear.
- Dimensionamiento de las actividades metodológicas en función de la preparación de los estudiantes para la atención educativa integral de los sordos con implante coclear.
- Proyección de las actividades docentes, laborales, investigativas y extensionistas para actuar y proceder en la atención educativa de los alumnos sordos con implante coclear.
- Desarrollo de procedimientos para diagnosticar el estado actual de los diferentes contextos de actuación, para la utilización de los métodos de investigación científica y para la modelación de actividades del proceso educativo en la atención educativa.
- Realización de intercambios de experiencias con especialistas del departamento de Educación Especial para el logro de una atención educativa integral de los alumnos sordos con implante coclear.

Anexo # 3 Guía de observación a clases, turnos de consulta y sesiones de la práctica laboral.

Objetivo: Constatar el tratamiento que brindan los docentes a los contenidos relacionados con la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear y el conocimiento que poseen los estudiantes en este sentido.

I. Datos Generales

- Actividad docente observada:
- Profesor que desarrolla la actividad:
- Asignatura:
- Año:

No	Aspectos a observar	Escala de valores					
		Bien (5- 4 puntos)		Regular (3puntos)		Mal (2puntos)	
		No	%	No	%	No	%
1.	Motivación e interés por la asignatura.	11	84,6	2	15,3		
2.	Relación del contenido con la misión del maestro de Educación Primaria en el contexto actual.	2	15,3	3	23	8	61,5
3.	Salida a los componentes de la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear.	1	7,6	2	15,3	10	76,9
4.	Utilización de situaciones pedagógicas en correspondencia con las vivencias del estudiante en el componente laboral para la atención educativa integral.	1	7,6	1	7,6	11	84,6
5.	Diseño de estrategias para la atención educativa.			2	15,3	11	84,6
6.	Aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos en las asignaturas para la atención educativa integral.	1	7,6	2	15,3	10	76,9
7.	Salida de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista.	3	23	3	23	7	53,8
8.	Vías para la profundización de los contenidos abordados.			2	15,3	11	84,6
	Total						

Se evalúa de bien (5- 4 puntos), cuando hay una alta motivación e interés por la asignatura, una adecuada relación del contenido con la misión del maestro de Educación Primaria, una salida coherente a los componentes de la atención educativa integral, utilización casi siempre situaciones pedagógicas en correspondencia con las vivencias del estudiante en el componente laboral para la atención educativa integral, diseñan correctamente las estrategias, aprovechan siempre las potencialidades de los contenidos en

las asignaturas para la atención educativa integral, salida adecuada de los componentes académico- laboral, investigativo y extensionista y utilizan diversas vías para profundizar en los contenidos abordados.

Se evalúa de regular (3puntos), cuando hay mediana motivación e interés por la asignatura, una relación del contenido con la misión del maestro de Educación Primaria, imprecisiones en la salida coherente a los componentes de la atención educativa integral, se utiliza algunas veces situaciones pedagógicas, en correspondencia con las vivencias del estudiante en el componente laboral para la atención educativa integral, se diseñan con dificultad las estrategias, aprovechan algunas veces las potencialidades de los contenidos en las asignaturas, dificultades en la salida adecuada de los componentes académico- laboral, investigativo y extensionista y utilizan pocas vías para profundizar en los contenidos abordados.

Se evalúa de Mal (2puntos), cuando hay dificultades en todos los aspectos a observar.

Anexo # 4 Entrevista a profesores de la carrera Educación Primaria.

Objetivo: Obtener los criterios sobre el dominio que poseen los profesores sobre el tema relacionado con la atención educativa integral de los alumnos sordos con implante coclear, así como acerca de la preparación de los estudiantes en este contenido.

Consigna: Estimado profesor(a), estamos realizando un estudio relacionado con la preparación que poseen los estudiantes de 3er año de la carrera Educación Primaria para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear. Teniendo en cuenta la incidencia que tiene usted en la problemática abordada, necesitamos de su valiosa colaboración. Confiamos en su seriedad y alto sentido profesional. Le damos las gracias por la ayuda prestada.

Datos generales:

Cargo: _____ Años de experiencia en la Educación Superior: _____

Títulos que posee: _____

Cuestionario.

1. ¿Conoce usted cuál es la concepción actual de la Educación Especial en Cuba?
2. ¿Qué conoce sobre los alumnos sordos con implante coclear?
3. ¿Considera importante la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear como parte de la preparación de los estudiantes de la carrera Educación Primaria? Argumente.
4. ¿Cómo se concibe la preparación que reciben los estudiantes de la carrera Educación Primaria para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear en el año, la disciplina y las asignaturas?
5. ¿Se siente usted preparado teórico y metodológicamente para garantizar en sus estudiantes la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear?
6. ¿Qué factores están incidiendo en la preparación de los estudiantes para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear?
7. ¿Qué sugerencias puede ofrecer para su preparación e incidir en los estudiantes de la carrera Educación Primaria para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear?

Anexo # 5 Entrevista al jefe de departamento, profesor principal y jefe de carrera

Objetivo: Conocer cómo concibe la carrera el proceso de preparación de los estudiantes para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear como parte de su formación inicial profesional.

Consigna: Estimados profesores, con el objetivo de preparar a los estudiantes de la carrera Educación Primaria para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante

coclear, se está realizando una investigación en la cual se necesita que colaboren. Atendiendo a la responsabilidad que desempeñan en la carrera, con el mayor sentido de profesionalidad le pedimos hacer un intercambio de algunas ideas. Le damos las gracias por la ayuda prestada.

Datos generales:

Cargo: _____ Años en el cargo: _____

Años de experiencia en la Educación Superior: _____

Título (s): _____

- 1- ¿Cuál es la concepción actual de la Educación Especial en Cuba?
2. ¿Qué vías se utilizan en la carrera para contribuir a la preparación de los estudiantes, específicamente en la atención integral de los alumnos sordos con implante coclear?
3. ¿Se organizan y controlan actividades como parte del plan de trabajo metodológico dirigidas a la preparación de los estudiantes para la atención integral de los alumnos sordos con implante coclear? En caso afirmativo, ejemplifique alguna.
4. ¿Cuáles son los principales logros y dificultades en la preparación de los estudiantes para la atención integral de los alumnos sordos con implante coclear en la actualidad?
5. ¿Cómo atenuar las dificultades en la preparación de los estudiantes para la atención integral a los alumnos sordos con implante coclear?

Anexo # 6 Guía Entrevista grupal a los estudiantes de 3er año de la carrera Educación Primaria.

Objetivo: Obtener información sobre la preparación que han recibido en su formación inicial para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear y sus necesidades en esta dirección.

Consigna: Estudiantes, se está realizando una investigación acerca de la preparación que necesitan para la atención integral de los alumnos sordos con implante coclear. Para ello necesitamos sus opiniones, reflexionando sobre las interrogantes que se harán, las cuales son de gran utilidad en este estudio. Anticipadamente, les damos las gracias.

Aspectos a considerar en la entrevista:

1. La Educación Primaria tiene como misión contribuir al desarrollo y formación integral de la personalidad del escolar. ¿Desde su formación inicial han proyectado acciones para su preparación en correspondencia con este encargo social?
2. La atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear desde la educación inclusiva constituye un reto para la Educación Primaria en la actualidad. ¿Han recibido preparación para el cumplimiento de tales propósitos? ¿En qué asignaturas específicamente?
3. Teniendo en cuenta las actividades que realizas en el componente laboral. ¿Qué vivencias puedes referir en relación con la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear?
4. ¿Qué consideras necesario como parte de tu preparación en la formación inicial para garantizar la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear?
5. ¿Qué cualidades deben distinguir a un maestro de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear?

Anexo # 7 Encuesta a los maestros tutores

Objetivo: Obtener información acerca de la preparación que poseen los maestro tutores con respecto a la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear e influencia que ejercen en la preparación de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria.

Consigna: Estimado maestro/a: Con el objetivo de realizar un estudio que nos permita obtener la información acerca de la preparación que poseen con respecto a la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear e influencia que ejercen en la preparación de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria, hemos considerado de gran valor que responda esta encuesta. Confiamos en su seriedad y alto sentido profesional. En las preguntas de selección, marque con una cruz, la que más se adecue a su situación. Le damos las gracias por la ayuda prestada.

Datos generales:

Escuela: _____ Títulos que posee: _____

Años de experiencia en la enseñanza primaria: _____

Experiencia docente en el trabajo con alumnos sordos con implante coclear: _____

Cuestionario:

1. ¿Conoce las particularidades esenciales que caracterizan la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear?
____ sí _____ no _____ en alguna medida
2. ¿Considera importante la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear como parte de la preparación de los estudiantes del segundo año de la carrera de Educación Primaria?
____ sí _____ no _____ en alguna medida
3. ¿Ha recibido preparación en relación con la atención que deben recibir estos alumnos?
____ sí _____ no _____ en alguna medida
4. ¿Qué causas consideras atenta contra la falta de preparación? Escríbalas en orden jerárquico de 1 a 5.
5. La atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear como parte de la preparación de los estudiantes del 3er año de la carrera Educación Primaria es una prioridad en el trabajo metodológico:
____ para el sistema educacional ____ para la escuela
____ para el colectivo de ciclo ____ no es prioridad.
6. En caso de tener algún alumno sordo con implante coclear, cómo contribuye usted a la preparación de los estudiantes de 3er año de la carrera Educación Primaria para ofrecer una atención educativa integral de ese alumno, desde el contexto del proceso docente educativo.
____ a través de la clase
____ a través del trabajo de mesa
____ mediante las actividades extradocentes
____ mediante las actividades metodológicas del ciclo
____ ninguna
____ otras
7. ¿Qué aspectos tienen en cuenta para proyectar las estrategias psicopedagógicas en los alumnos sordos con implante coclear?
____ desarrollo en todas las áreas del aprendizaje (énfasis audición y lenguaje oral)
____ actividad de juego _____ estado de sistema nervioso
____ valoración integral de la audición _____ nivel desarrollo del lenguaje
____ desarrollo físico motor _____ diagnóstico personalizado
____ motivaciones, apoyo familia y social _____ adaptaciones curriculares
____ recursos y apoyos para la comunicación _____ participación de especialistas

Anexo #8 Prueba pedagógica a los estudiantes de 3er año de la carrera Educación Primaria

Objetivo: Determinar los conocimientos que poseen sobre la sordera e implante coclear, así como sobre los métodos y procedimientos que debe utilizar el maestro de Educación Primaria en la atención educativa integral de los alumnos sordos con implante coclear.

Consigna: Estudiante, se investiga sobre la preparación que necesitan los estudiantes de 3er año para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear. Para ello necesitamos tu colaboración, que será de gran utilidad en este estudio. Anticipadamente, te damos las gracias.

1. En la actualidad la educación de los alumnos sordos con implante coclear constituye una prioridad en la Educación Primaria. Marque con una x la respuesta correcta según corresponda:

a) La definición más completa de sordera es:

☐ Una necesidad educativa especial asociada a una discapacidad

☐ Mayor grado de deficiencia auditiva

☐ Disminución de la audición, donde la percepción legible del lenguaje oral se torna imposible.

b) Las causas más frecuentes de la sordera son:

☐ Toxoplasmosis ☐ Retinopatía diabética ☐ Aplicación de medicamentos ototóxicos (Gentamicina) ☐ Meningoencefalitis bacteriana ☐ Parto por cesárea ☐ Síndrome de Usher.

c) La sordera se clasifica en:

☐ Prelocutiva y postlocutiva ☐ Corta y larga duración ☐ Neurosensorial y conductiva

d) El implante coclear es:

☐ Aparato para ver y escuchar ☐ Dispositivo novedoso electrónico que reconoce señales sonoras y los trasmite a la cóclea ☐ Ayuda técnica para expresar el conocimiento.

e) La inclusión educativa:

☐ Respuesta pedagógica a los niños con necesidades educativas especiales.

☐ Está relacionada con la naturaleza misma de la educación general y de la escuela común.

☐ Todos los niños de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales.

☐ Es parte de la integración.

2. El maestro debe conocer las potencialidades y necesidades de los alumnos sordos con implante coclear para el desarrollo de la caracterización psicopedagógica. Argumente con 3 razones esta afirmación.

3. La atención educativa integral de los alumnos sordos con implante coclear proyecta acciones coordinadas entre las agencias educativas que contribuyen al desarrollo de diferentes áreas de su personalidad. Fundamente el planteamiento anterior.

4. Analice la siguiente situación pedagógica:

“El menor x de 7 años asiste a la escuela primaria Leopoldo Febles. Desde los 2 años se le diagnosticó hipoacusia neurosensorial por administración en altas dosis de medicamento ototóxico (kanamicina). Hace un año se le colocó como ayuda técnica el implante coclear. Recientemente se ha mostrado muy irritable, excitado, voluntarioso. Manifiesta mayor desarrollo de la memoria inmediata que la mediata. Se aprecia alteraciones en la orientación espacial que influye en el aprendizaje de gráficas, atención distráctil”.

a) ¿A qué se deben las manifestaciones que ha mostrado el menor recientemente?

b) ¿Qué métodos y procedimientos se tuvieron en cuenta para el diagnóstico integral?

- c) ¿Qué acciones pueden contribuir a corregir y/ o compensar esas manifestaciones como parte de una estrategia de intervención?

Anexo # 8 a) Tabulación de las preguntas de la prueba pedagógica.

No	Preguntas	Escala de valores (en puntos)							
		5		4		3		2	
		No	%	No	%	No	%	No	%
1.	Pregunta 1.a.b.c			1	4,3	3	13,04	19	82,6
2.	Pregunta 1.d.			1	4,3	4	17,3	20	86,9
3.	Pregunta 1.e.			2	8,6	4	17,3	17	73,9
4.	Pregunta 2					1	4,3	22	95,6
5.	Pregunta 3			1	4,3	1	4,3	21	91,3
6.	Pregunta 4.a.			1	4,3	2	8,6	20	86,9
7.	Pregunta 4.b.					3	13,04	20	86,9
8.	Pregunta 4.c.					3	13,04	20	86,9

Escala valorativa:

(5 puntos)-Estudiante que conoce la definición de sordera, sus causas y clasificación, domina lo que es un implante coclear. Conoce las potencialidades y necesidades del alumno sordo con implante coclear, así como los aspectos de la atención educativa integral. Conoce y aplica correctamente los métodos y procedimientos para el diagnóstico integral; caracteriza el contexto escolar, familiar y comunitario, elabora sus estrategias y planifica actividades. Está motivado, demuestra cambios de actitud en sus modos de actuación, es sensible y manifiesta respeto a los alumnos.

(4puntos)- Estudiante que conoce la definición de sordera, sus causas y clasificación, domina lo que es un implante coclear. Conoce las potencialidades y necesidades del alumno sordo con implante coclear, así como los aspectos de la atención educativa integral. Conoce y aplica con imprecisiones los métodos y procedimientos para el diagnóstico integral; caracteriza el contexto escolar, familiar y comunitario, elabora sus estrategias y planifica actividades con imprecisiones. Está motivado, demuestra cambios de actitud en sus modos de actuación, es sensible y manifiesta respeto a los alumnos.

(3puntos)- Estudiante que presenta algunas dificultades en la definición de sordera, sus causas y clasificación, en el dominio de lo que es un implante coclear. Conoce algunas de las potencialidades y necesidades del alumno sordo con implante coclear; así como en los aspectos de la atención educativa integral. Sin embargo hay dificultades en el conocimiento y aplicación de los métodos y procedimientos para el diagnóstico integral, la caracterización y la elaboración de sus estrategias. Está motivado, no se demuestra cambios de actitud en sus modos de actuación, es sensible y manifiesta respeto a los alumnos.

(2puntos)- Estudiante que presenta dificultades en todos los indicadores que se describen en el instrumento.

Anexo # 9 Programa currículo propio

Título: “La atención integral de los alumnos sordos con implante coclear”

Centro de Estudio: Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive, Facultad Educación Infantil, Departamento Educación Especial.

Año de confección: 2012

Total de horas: 50h/c

Autora: Lic. Gresin castro Pérez. Profesora asistente.

Fundamentación:

El complejo y globalizado mundo actual impone retos a la educación para la diversidad humana, lo que ha obligado a enriquecer la teoría pedagógica y mejorar su práctica con una posición más sólida y coherente, donde la atención educativa alcanza un capítulo relevante en aras de ofrecer respuestas al aprendizaje a todos y cada uno de los escolares, a partir del desarrollo científico de las ciencias médicas, psicológicas, pedagógicas, las neurociencias, entre otras.

En este sentido, la atención educativa integral de los alumnos sordos con implante coclear desde la educación inclusiva, amplía su perspectiva para ser entendida como educación que conduce o guía el desarrollo de la diversidad infantil, con un enfoque preventivo y personalizado, donde se proyectan acciones coordinadas entre las diferentes agencias educativas, que contribuyen al desarrollo de diferentes áreas de la personalidad, sobre la base de las potencialidades de los escolares y sus necesidades, lo cual posibilita que tengan las oportunidades suficientes, precisas y requeridas para el desempeño independiente y útil en la sociedad.

Para asegurar las acciones coordinadas por parte de la escuela, la familia y la comunidad en la atención integral de estos alumnos sordos con implante coclear es preciso articular adecuadamente la superación profesional y el dominio de los conocimientos teóricos y metodológicos, con mucha más razón la preparación del estudiante en formación de la Educación Primaria, es por ello que el sistema de objetivos y contenidos del programa de esta asignatura del currículo propio brinda a los estudiantes de dicha carrera la posibilidad de apropiarse de los contenidos esenciales que le permitan la caracterización del contexto educativo, familiar y social, aplicación de métodos y elaboración- planificación de las estrategias requeridas para la atención educativa integral, que satisfagan las necesidades educativas especiales de los alumnos sordos con implante coclear, adquiriendo una actitud humanista y de justicia social ante las posibilidades de desarrollo.

Objetivo general: Brindar los recursos teóricos y metodológicos necesarios para enfrentar la atención educativa integral de los alumnos sordos con implante coclear.

Sistema de habilidades:

- Caracterizar las particularidades psicológicas generales de los alumnos sordos con implante coclear y las del contexto educativo, familiar y social.
- Fundamentar el diagnóstico psicopedagógico integral mediante el desarrollo de estudios de casos de alumnos sordos con implante coclear (IC).
- Diseñar las estrategias de atención educativa integral que responden a las necesidades y desarrollan las potencialidades de los alumnos sordos con implante coclear desde el escenario escolar, familiar y comunitario.
- Planificar actividades para atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear desde el escenario escolar, familiar y comunitario.
- Valorar las posibilidades del implante coclear como tecnología novedosa usada en el mundo y en Cuba como parte de la atención del alumno sordo.

PLAN TEMÁTICO:

#	TEMAS	T. DOCENCIA			
		C	S	CP	T
I	Enfoques, conceptos y desafíos en la educación de los alumnos sordos con implante coclear (IC).	4	5	5	14

II	Diagnóstico y evaluación de los alumnos sordos con implante coclear.	3	6	7	16
III	La intervención psicopedagógica para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear.	5	7	8	20
	Total	12	18	20	50

TEMA I: Enfoques, conceptos y desafíos en la educación de los alumnos sordos con implante coclear (IC).

Objetivos específicos:

- Fundamentar los diferentes enfoques y conceptos en la educación de los alumnos sordos con implante coclear (IC) para la adecuada atención integral.
- Valorar las principales tendencias pedagógicas y métodos educativos en la atención del sordo para su aplicación adecuada en el proceso de comunicación.
- Valorar las posibilidades del implante coclear como tecnología novedosa usada en el mundo y en Cuba.

Sistema de conocimientos:

Particularidades del proceso de la audición. Importancia de la audición para la comunicación humana. El analizador auditivo y el desarrollo de su mecanismo fisiológico. Definición de sordera, hipoacusia. Etiología Prevalencia. Clasificación. Tendencias y métodos educativos en la atención del sordo. Diversidad, integración e inclusión de las personas sordas en el contexto cubano.

El programa Cubano de IC. Surgimiento de los IC. Definición de IC. Componentes del IC. Mecanismo de funcionamiento del IC. Indicaciones y contraindicaciones. Beneficios y limitaciones. Programación.

TEMA II: Diagnóstico y evaluación de los alumnos sordos con implante coclear en la atención educativa integral.

Objetivos específicos:

- Caracterizar las particularidades psicológicas generales de los alumnos sordos con implante coclear desde el contexto educativo, familiar y comunitario.
- Diagnosticar con ayuda las regularidades psicopedagógicas de los alumnos sordos con implante coclear a partir del estudio de caso.
- Analizar los diferentes métodos y procedimientos y vías de exploración de la audición y el lenguaje más frecuentes, utilizados en el estudio de la sordera y sus entornos.

Sistema de conocimientos:

Necesidades y potencialidades de los alumnos sordos con implante coclear en las áreas del desarrollo. Contexto educativo- familiar y comunitario. Diagnóstico y caracterización. Métodos y procedimientos más frecuentes, utilizados en el estudio de la sordera y sus entornos. Pruebas audiológicas en la exploración de la audición. El audiograma. Su importancia para el trabajo del maestro con estos escolares.

TEMA III: La intervención psicopedagógica para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear.

Objetivos específicos:

- Fundamentar los distintos componentes de la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear desde el escenario escolar, familiar y comunitario.
- Diseñar las estrategias de atención educativa integral que responden a las necesidades y desarrollan las potencialidades de los alumnos sordos con implante coclear desde el escenario escolar, familiar y comunitario.

- Planificar actividades para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear desde el escenario escolar, familiar y comunitario.

Sistema de conocimientos:

Fundamentos de la atención educativa integral. Principios básicos. Componentes. Sistema de instituciones. Soportes profesionales. Modalidades de atención. Servicios especializados. Recursos y apoyos. Estrategia de atención educativa integral: acciones para el niño, la escuela, la familia y la comunidad. La escolarización. La comunicación. El carácter del currículo. Preparación del personal docente. Sugerencias generales de carácter organizativo y metodológico para el desarrollo de las actividades con niños sordos con implante coclear. Propuesta de actividades para las diferentes asignaturas. Ética y profesionalidad en la labor pedagógica.

Orientaciones metodológicas:

En el **tema I** de la asignatura se abordan elementos puntuales relacionados con el proceso de la audición, su anatomía, fisiología, causas y clasificación de manera que el estudiante pueda aplicarlo útilmente en la elaboración de estrategias de intervención. Es importante además hacer un esbozo histórico de las principales tendencias educativas en la atención del sordo a nivel internacional y en Cuba, con énfasis en la tendencia Bilingüe, así como los métodos usados en la comunicación y aprendizaje del sordo, pues la utilización del implante es una ayuda técnica que permite entre otras ventajas calidad de vida, más el niño mantiene su estatus de sordo, y el maestro necesita esas herramientas para complementar su labor pedagógica. Debe quedar bien claro en la conferencia y seminario el carácter de la educación cubana, acrecentando el lugar que ocupa la inclusión como fenómeno social y educativo, vista desde la igualdad de participación que se le brinda en Cuba a los alumnos con alguna necesidad educativa especial asociada a discapacidades auditivas en el entorno regular de la enseñanza y el impacto que se ha obtenido en las aulas pinareñas.

Con respecto a la definición de implante coclear se precisará lo más operativo posible en la práctica médica y pedagógica a partir de los resultados que se exponen en las reuniones nacionales y debates recientes por la autora Tatiana Chkout, por lo que se debe partir del surgimiento del mismo para tener nociones históricas de este novedoso dispositivo, posteriormente el estudiante debe estar en condiciones para conocer las definiciones que se manejan en el contexto médico y educativo del implante coclear, pues forma parte de un programa priorizado por el estado cubano, como parte de la Batalla de Ideas, en este sentido es primordial que los estudiantes valoren las proyecciones del estado cubano, el reporte económico que invierte nuestro país, por la atención en términos de igualdad de oportunidades.

En el contenido a tratar es importante los cuidados, precauciones que deben tener estos candidatos, donde el profesional debe velar porque sean cumplidos y para el éxito de la rehabilitación. Cada actividad a desarrollar se acompañará de videos, presentaciones en power point y consultas en la plataforma informática de la carrera Educación Especial. Se cerrará el tema con un seminario integrador.

En el **tema II** constituye la base para accionar en la práctica pedagógica, pues permitirá al estudiante en formación de la carrera de Educación Primaria diagnosticar y caracterizar las principales potencialidades y necesidades del sordo con implante coclear. La realización de seminarios y clases prácticas posibilitarán la concreción del diagnóstico psicopedagógico en estos alumnos y proyección de estrategias de intervención. Se apoyarán en estudios de caso, ofreciéndoles la metodología para el mismo, visitas al centro de recursos y apoyos escuela 28 de Enero y escuelas primarias con niños implantados. Además se realizarán intercambios con especialistas de la Surdopedagogía, maestra de apoyo a la inclusión en la provincia de Pinar del Río para transmitir experiencias, revisión de expedientes acumulativos y psicopedagógicos.

Como parte del **tema III**, la intervención psicopedagógica de los niños sordos con implante coclear es el resultado de la labor de un equipo de especialistas, donde el maestro de la escuela primaria, juega su rol decisivo; por lo que poner en manos del estudiante en formación las alternativas, herramientas necesarias para concebir una caracterización, la disposición de materiales, espacio, las adaptaciones curriculares y algunas actividades para el trabajo correctivo de estos niños es la razón de este último tema.

Abordar los diversos componentes de la atención educativa integral permitirá al estudiante direccional las estrategias. Este tema constituye el saber hacer por parte del estudiante en correspondencia con las actividades en concreto que debe desarrollar el maestro de la escuela primaria para accionar con el alumno sordo implantado.

Especial interés del tema radica además en mostrar aspectos éticos- profesionales que debe tener presente el futuro maestro de la Educación Primaria, los que le permitirá mediar en el trabajo con la familia y la comunidad de los niños sordos con implante coclear.

Sistema de evaluación

La evaluación estará en consonancia con los objetivos y habilidades de la asignatura en el año, se realizarán evaluaciones sistemáticas, evaluaciones parciales a través de seminarios integradores, (tema I y tema II y III). La asignatura culminará con un estudio de caso, su defensa y discusión ante el grupo. En los estudios de caso se sugiere integrar los objetivos de las asignaturas del año, lo que propicia la mayor integración intra e interdisciplinaria por parte de los estudiantes.

En la asignatura se deben realizar evaluaciones orales y escritas que le permitan no solo evaluar el dominio de los contenidos y el desarrollo de las habilidades, sino la calidad del lenguaje oral y escrito del alumno en torno al tema tratado y la posibilidad que tiene para expresar y fundamentar sus criterios. Deben incluirse actividades encaminadas a fundamentar, valorar, así como exigir que el alumno interprete, identifique, realice caracterizaciones del escolar sordo, diseñe acciones para la intervención, entre otras. En las actividades de la práctica laboral el alumno se entrenará en la aplicación de acciones de la estrategia educativa integral diseñada y en su necesario rediseño.

Bibliografía básica:

- Castellanos Pérez, R. M. y Rodríguez Fleitas, X. (2003). Actualidad en la educación de niños sordos. Ciudad Habana: Pueblo y Educación.
- Castro Perez, G. (2012). Folleto "Por una igualdad de oportunidades". La atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear.
- Mildred Morales, T. y Chkout, T. MSc. (2007). Los niños con implante coclear, un acercamiento psicopedagógico. Ciudad Habana: Pueblo y Educación.

Bibliografía complementaria:

- Basova, A. (1990). Historia de la surdopedagogía. Moscú: Editorial Vneshtorgizdat.
- Castellanos, R. (2001). Síntesis de algunos métodos en la enseñanza a las personas con trastornos estables de la audición. Selección de temas. Matanzas.
- Ckout, T. (2007). Atención educativa a niños y adolescentes sordociegos. Ciudad Habana: Pueblo y Educación.
- Fresquet, M. (2000). La integración escolar de los niños y adolescentes hipoacúsicos. Un reto posible. 10ma Conferencia científica Latinoamericana de Educación Especial. Curso Especializado. Material Básico de la Asignatura "Desviaciones de la audición.
- Hernández Grave de Peralta, A. E. Enseñando al niño sordo con implante colear. Manual para los docentes de la escuela primaria. Ministerio de Educación. Handicap internacional.

- Reyes Alonso, N. G. y Caraballo Reina, L. A. y Pérez Valdés, N. Consideraciones generales para la atención al niño sordo y sordociego con implante coclear. Material de apoyo para los docentes. Ministerio de Educación. Handicap internacional.
- Reigosa, V. (2000). El implante coclear. Nuevas perspectivas para la educación del niño sordo profundo. 10ma Conferencia Científica Latinoamericana de Educación. Curso Especializado.
- Torres, S. (1995). Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Ediciones Aljibe.

Anexo # 10 Guía de práctica de estudio

TEMA III La intervención psicopedagógica a los niños con implante coclear.

1era semana

Objetivo: Observar actividades de la estrategia de atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear: acciones para el niño, la escuela, la familia y la comunidad.

Orientaciones: Los estudiantes van a observar acciones de la estrategia de atención educativa para el niño, la escuela, la familia y la comunidad que les servirán de modelo para las actividades que van a desarrollar con los alumnos en la semana de práctica concentrada y en especial con el alumno que será objeto del estudio de caso.

Aspectos específicos a observar:

Acciones o actividades observadas dirigidas a los alumnos	Procesos psíquicos que estimulan	Preguntas para complementar la información
Actividades observadas (dirigidas a la familia y comunidad)	Procesos psíquicos que estimulan	Preguntas para complementar la información.

Orientaciones: Los estudiantes deberán entregar informe al terminar la actividad.

2da semana

Objetivo: Identificar fortalezas, debilidades, potencialidades y necesidades de los alumnos sordos con implante coclear.

Orientaciones: **Preparación, a controlar antes de iniciar la práctica de estudio.**

1. Llevar la copia de la caracterización psicopedagógica con la escala valorativa para la evaluación de los indicadores.

2. Traer elaborados los instrumentos donde registrará la información de las técnicas que aplicará al escolar al que le realizará la caracterización psicopedagógica y la entrevista a la maestra.

3. Estudiar la caracterización psicopedagógica y los métodos que aplicará (consignas, objetivo, entrenarse en la aplicación de estas técnicas con otros alumnos con implante coclear o del grupo.

Actividades a realizar.

1. Control de la preparación.
2. Distribución de los alumnos que caracterizarán.
3. Observación de alumnos sordos con implante coclear en clases de Lengua Materna y Matemática.
4. Entrevista a la maestra, para completar la información acerca de la caracterización psicopedagógica de los alumnos estudiados.
5. Intercambio con alumnos para explorar los procesos psíquicos. (Aplicar las mismas técnicas que a los alumnos sordos: Entrevista, memoria de 10 palabras, pictograma, dibujo de la familia, Completar frases, 3 deseos y 3 no deseos.
6. Identificación de fortalezas, debilidades, potencialidades y necesidades de los alumnos.
7. Evaluación y conclusiones.

Indicadores a evaluar:

Preparación previa.

Desarrollo de las actividades con eficiencia.

Identificación adecuada de fortalezas, debilidades, potencialidades y necesidades.

Participación activa en el análisis final.

Estudio independiente:

- Redacción del informe de la caracterización psicopedagógica desarrollado. (Incluye fortalezas y debilidades)
- Elaboración de la estrategia de atención educativa integral.

Potencialidades	Necesidades	Acciones

- Diseño de una actividad para la estimulación psicopedagógica.

La bibliografía será la orientada para el tema.

3era semana

Objetivo. Diseñar una actividad para la estimulación psicopedagógica. (Trabajo correctivo compensatorio)

Orientaciones para diseñar una actividad

Preparación previa

- Profundizar en el estudio teórico de las particularidades del alumno sordo con implante coclear.

Algoritmo de trabajo para el diseño de la actividad

1. Presentación de la actividad: Título, el grado, la edad del alumno y el motivo por el cual se desarrollará la actividad para la estimulación psicopedagógica (potencialidad y necesidad)
2. Objetivo
3. Introducción y motivación
4. Orientación del profesor (explicación)
5. Desarrollo (Pasos)

6. Ayudas (tipos y niveles)
7. Medios de enseñanza
8. Valoración de la actividad conclusiones sugerencias para el alumno.

4ta semana

Objetivo: Modelar en la práctica acciones para el proceso de estimulación psicopedagógica.

Preparación, a controlar antes de iniciar la práctica de estudio.

- Informe de la caracterización psicopedagógica desarrollado. (Incluye fortalezas y debilidades)
- Estrategia de atención educativa.

Potencialidades	Necesidades	Acciones

- Diseño de una actividad para la estimulación psicopedagógica.

Actividades a realizar.

1. Control de la preparación.
2. Observar actividades modelo para la estimulación psicopedagógica. (Trabajo correctivo-compensatorio). Tratamiento psicopedagógico, tratamiento logopédico, clase de computación.
3. Socializar la modelación de acciones para el proceso de estimulación psicopedagógica.
4. Trabajo individual con el alumno para la constatación en la práctica de la actividad modelada.
5. Trabajo en el informe final.
6. Valoración del trabajo realizado y entrega del informe.
7. Conclusiones.
8. Evaluación.
9. Aplicación del trabajo de control.

Indicadores a evaluar:

- Correspondencia entre la actividad realizada y las potencialidades y necesidades detectadas.
- Cumplimiento del algoritmo, flexibilidad.
- Empleo adecuado de (tipos y niveles) de ayuda.
- Calidad de los medios de enseñanza.
- Comunicación con el alumno.
- Valoración del trabajo realizado (lenguaje técnico, fluidez, seguridad, etc.)

Conclusiones: acerca de los aspectos a tener en cuenta para perfeccionar el diseño de actividades para la estimulación psicopedagógica, regularidades psicológicas y pedagógicas identificadas, importancia de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo para el proceso de estimulación.

Anexo #11 Propuesta de guía de práctica laboral concentrada

La asignatura de formación laboral e investigativa en tercer año de la carrera de Educación Primaria tiene como propósito fundamental que los estudiantes sean capaces de integrar y aplicar los contenidos recibidos en las diferentes asignaturas del plan de estudio a través del diseño que se realice de los componentes académicos laboral e investigativo.

En el desarrollo de las tareas laborales e investigativas concebidas para este año los estudiantes deben ser capaces de demostrar el nivel de desarrollo alcanzado en las habilidades y los valores concebidos para los estudiantes del tercer año de la carrera.

Objetivos generales de 3er año:

1. Demostrar con su ejemplo personal y amor por la profesión, valores que le permita el diseño de acciones para la orientación vocacional y laboral de sus escolares con conocimiento de los documentos normativos de la escuela primaria, los materiales de la carrera y la utilización sistemática de las tecnologías de la información.
2. Demostrar el dominio de la lengua materna como soporte básico de la comunicación, a partir de exponer tareas independientes orientadas en las asignaturas del currículo.
3. Crear variados medios didácticos, para lograr la formación integral del grupo que dirige, al fomentar diferentes manifestaciones artísticas, promover el amor por el medio ambiente y la lectura, e incrementar la participación de sus escolares en diferentes concursos.
4. Diseñar de manera teórica y metodológica un problema pedagógico detectado en su contexto educativo, con la aplicación de métodos y técnicas investigativas, elaboradas con ayuda del profesor y tutor.
5. Sistematizar acciones dentro y fuera de la escuela que contribuya a la formación integral de los educandos, fortaleciendo el sistema de influencias educativas de la familia y la comunidad.

Orientaciones metodológicas.

Nota: para el desarrollo de estas actividades el estudiante previamente será ubicado en una escuela y aula de un alumno sordo con implante coclear.

En la **primera semana** las actividades se dirigirán a:

1-Observar el proceso pedagógico en sus diferentes formas de organización.

Para dar cumplimiento a este objetivo deberán: observar matutinos, clases en las asignaturas Matemática, Lengua Española y El Mundo en que Vivimos (deberán tener en cuenta la guía de observación a clase que hoy utiliza la escuela), así como actividades de continuidad del proceso educativo.

2- Realizar las anotaciones pertinentes en el registro del practicante de las principales regularidades detectadas, teniendo en cuenta principales logros, dificultades y recomendaciones.

3- Analizar con el maestro tutor a las actividades observadas a fin de enriquecer la práctica pedagógica.

4- Elaborar la relatoría del mayor número posible de clases observadas.

5- Resumir los elementos esenciales de los Programas del grado donde realizas tu práctica laboral: objetivos generales, sistema de conocimientos y sistema de habilidades.

En la **segunda semana** las actividades se dirigirán a:

1- Consultar los expedientes acumulativos y psicopedagógicos (con ayuda de la logopeda y psicopedagogo)

a) Valorar etiología y resultados de la pérdida auditiva (ver audiometría tonal).

b) Necesidades y potencialidades del caso.

c) Ayudas y apoyos que se emplean en la rehabilitación en función de la comunicación y el aprendizaje,

d) Breve descripción de la caracterización psicopedagógica y estrategia de intervención.

- 2- Elaborar entrevista con la logopeda del alumno implantado acerca de la labor correctiva y/ o compensatoria.
- 3- Elaborar un informe por escrito destacando datos significativos después de la consulta de los expedientes y la entrevista para discutirlo en clases.
- 4- Diseñar la caracterización del caso consultado y elaborar varias acciones correctivas y/ o compensatorias.
- 5- Planificar actividades en una de las asignaturas en las cual observó la clase teniendo en cuenta las recomendaciones organizativas y metodológicas e el trabajo con el alumnos con implante coclear.
- 6- Participar en la preparación metodológica y/o política e ideológica, las escuelas de orientación familiar, y demás actividades planificadas por el centro durante la etapa.

Al concluir la práctica, se hará la evaluación del desempeño profesional, según los objetivos propuestos teniendo en cuenta la guía de evaluación que posee cada estudiante. Es responsabilidad del cumplimiento de esta tarea en primer lugar del maestro en formación de conjunto con los directivos y tutores.

Anexo #12 Cuestionario de auto evaluación de los especialistas

Objetivo: Conocer los criterios de los **especialistas** acerca del tema de la investigación a partir de un cuestionario de autoevaluación.

1. Nombre y apellidos
2. Años de experiencia profesional
3. Centro de trabajo
4. Título (s) que posee
5. Categoría científica o académica
6. Categoría Docente

Estimado colega:

El desarrollo de la investigación que se titula “Estrategia pedagógica dirigida a la preparación de los estudiantes de 3er año de la carrera de Educación Primaria en la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear” requiere de su opinión. Es por eso que se solicita su colaboración en esta dirección que tiene como objetivo conocer sus criterios acerca del tema en cuestión.

Al utilizar la “consulta a los especialistas” como método empírico de la investigación es necesario determinar el coeficiente de competencia en este tema a modo de ofrecer validez de los resultados de la misma. Por esta razón, le solicitamos que responda las siguientes preguntas de la forma más objetiva posible. Gracias por su colaboración.

1. Marque con una cruz(x) en la casilla que corresponde el grado de conocimiento que usted posee sobre el tema, valorándolo en una escala del 1 al 10. La escala es ascendente, por lo que el conocimiento sobre el tema referido crece de 0 a 10.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Realice una autovaloración de la influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación ha tenido en su preparación profesional sobre el tema. Marque con una cruz(x) en las categorías correspondientes: A (alto), M (medio), B (bajo).

Fuentes de argumentación.	A(alto)	M(medio)	B(bajo)
Análisis teóricos realizados por usted.			
Experiencia práctica.			
Estudio de trabajos de autores nacionales.			
Estudio de trabajos de autores extranjeros.			

Su propio conocimiento del estado del problema en el extranjero.			
Su intuición sobre el tema abordado.			

Resultados de la autoevaluación de los especialistas encuestados

Especialista	Análisis	Su propia Experiencia	T. Autor Nacional	T. Autor Extranjero	Propio conoc.	Su intuición	Kc	Ka	K	Clasificación
1	0,3	0,3	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	0,8	0,8	Alto
2	0,3	0,2	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	0,7	0,75	medio
3	0,4	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	1,0	1,0	1,0	Alto
4	0,4	0,3	0,05	0,05	0,05	0,05	1,0	1,0	1,0	Alto
5	0,4	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	1,0	1,0	1,0	Alto
6	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1,0	1,0	1,0	Alto
7	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	0,8	0,8	Alto
8	0,4	0,2	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	0,8	0,85	Alto
9	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	0,9	0,85	Alto
10	0,3	0,3	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	0,8	0,8	Alto
11	0,4	0,2	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	0,8	0,85	Alto
12	0,4	0,3	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	0,9	0,85	Alto
13	0,2	0,3	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	0,7	0,8	Alto
14	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	0,9	0,85	Alto
15	0,3	0,2	0,05	0,05	0,05	0,05	0,7	0,7	0,7	Medio
16	0,3	0,2	0,05	0,05	0,05	0,05	0,7	0,7	0,7	Medio
17	0,4	0,2	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	0,8	0,8	Alto
18	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,7	0,9	0,8	Alto
19	0,5	0,2	0,05	0,05	0,05	0,05	1,0	0,9	0,95	Alto
20	0,2	0,3	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	0,7	0,75	Medio
21	0,3	0,2	0,05	0,05	0,05	0,05	0,7	0,7	0,7	Medio
22	0,3	0,3	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	0,8	0,8	Alto
23	0,4	0,3	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	0,9	0,85	Alto
24	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
25	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	1,0	0,9	Alto
26	0,3	0,3	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	0,8	0,8	Alto
27	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	1,0	0,95	Alto
28	0,3	0,3	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	0,8	0,8	Alto
29	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
30	0,3	0,2	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	0,7	0,75	Medio

Anexo # 13 Caracterización general del grupo seleccionado como especialistas

T	Categoría Científica		Categoría Docente			Labor que desempeña					Años de experiencia		
	Dr.C.	MS.c	Tit.	Aux	Asis	Prof UCP	Metod.	Dto. / J. de Ciclo	Logopeda / Médico Foniatra	Maestr / Maestro o apoyo	10-14	15-30	+30

30	5	21	3	7	11	13	4	2/2	3/1	3/2	2	25	3
----	---	----	---	---	----	----	---	-----	-----	-----	---	----	---

Anexo # 14 Cuestionario de análisis y evaluación de la estrategia pedagógica por los especialistas seleccionados

Estimado especialista:

Objetivo: Obtener los criterios valorativos acerca de la estrategia pedagógica propuesta y sugerencias para perfeccionarla en función de la preparación de los estudiantes para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear.

Consiga: La autora de la tesis solicita su opinión respecto a la valoración de la estrategia pedagógica elaborada. En tal sentido deberá marcar con una x en una celda su criterio respecto a cada uno de los indicadores que aparecen en la tabla, en una escala de 5 categorías, sobre el análisis del resumen de la propuesta que le ha sido entregado.

Las categorías son:

C1: Muy adecuado; C2: Bastante adecuado; C3: Adecuado; C4: Poco adecuado; C5: No adecuado.

No	Aspectos a valorar.	C1	C2	C3	C4	C5
1	Grado de relevancia de las posiciones teóricas que sustentan la estrategia pedagógica para la preparación de los estudiantes en la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear.					
2	Correspondencia de la estrategia pedagógica con el modelo del profesional de la carrera Educación Primaria.					
3	Acciones planificadas en la estrategia pedagógica propuesta.					
4	Grado de relevancia de la estrategia pedagógica presentada.					
5	La utilidad práctica de la estrategia pedagógica diseñada.					

1. Exponga según su criterio en qué medida la estrategia pedagógica puede ayudar al estudiante de 3er año de la carrera de Educación Primaria en su preparación para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear como parte de su formación inicial profesional.

2. ¿Qué sugerencias y recomendaciones puede ofrecer usted para el perfeccionamiento de la misma?

Anexo #15 Tabulación de los datos de la consulta a los especialistas

Tabla #1. Frecuencia absoluta de selección por cada categoría

Pasos de la estrategia.	C1	C2	C3	C4	C5	Total.
Aspecto 1	25	4	1	-	-	30
Aspecto 2	26	2	2	-	-	30
Aspecto 3	27	1	2	-	-	30
Aspecto 4	26	3	1	-	-	30
Aspecto 5	28	1	1	-	-	30

Tabla # 2. Frecuencia absoluta acumulada

Pasos de la estrategia.	C1	C2	C3	C4	C5
-------------------------	----	----	----	----	----

Aspecto 1	25	29	30	30	30
Aspecto 2	26	28	30	30	30
Aspecto 3	27	28	30	30	30
Aspecto 4	26	29	30	30	30
Aspecto 5	28	29	30	30	30

Tabal # 3. Frecuencia relativa acumulada

Pasos de la estrategia.	C1	C2	C3	VT	P
Aspecto 1	0,833	0,966	1,0	2,799	0,5598
Aspecto 2	0,866	0,933	1,0	2,799	0,5598
Aspecto 3	0,90	0,933	1,0	2,833	0,5666
Aspecto 4	0,866	0,966	1,0	2,832	0,5664
Aspecto 5	0,933	0,966	1,0	2,899	0,5798

Tabla # 4. Imagen de cada uno de los valores acumulados de la distribución normal

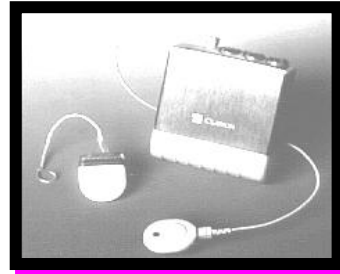
-	C1	C2	C3	VT	P	N-P
A1	0,97	1,83	3,00	2,799	0,5598	0,0062
A2	1,11	1,50	3,00	2,799	0,5598	0,0062
A3	1,29	1,50	3,00	2,833	0,5666	-0,0006
A4	1,11	1,83	3,00	2,832	0,5664	-0,0004
A5	1,50	1,83	3,00	2,899	0,5798	-0,0138
P. C.	1,196	1,698	3,00	14,162	N=0,566	

Leyenda: **C1.** Muy adecuado; **C2.** Bastante adecuado; **C3.** Adecuado

VT. Suma de las categorías; **P.** Promedio de cada aspecto; **N-P.** Valor promedio que otorgan los expertos a cada aspecto; **P.C.** Puntos de corte.

FOLLETO “POR UNA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES”

LA ATENCIÓN EDUCATIVA INTEGRAL A LOS
ALUMNOS SORDOS CON IMPLANTE COCLEAR



AUTORA: Lic. Gresin Castro Pérez

Pinar del Río, 2012

Estimados estudiantes:

La misión del maestro primario demanda de la preparación del estudiante en formación en cuestiones relacionadas con la atención del alumno, desde la atención a la diversidad, en la escuela inclusiva, lo cual se corresponde con el Modelo del Profesional de la carrera de Educación Primaria. El presente folleto pretende acompañarlos en la hermosa labor de la atención especial a los alumnos sordos con implante coclear.

El implante coclear se introduce como tecnología novedosa, para el desarrollo del lenguaje oral de los niños sordos y mejorar su comunicación. Este folleto brinda información a los estudiantes de tercer año de la carrera de Educación Primaria, sobre qué es la atención educativa integral de los alumnos sordos con implante coclear y cómo proceder teniendo en cuenta los distintos enfoques y definiciones de la sordera, características psicopedagógicas de estos alumnos, los componentes, el diagnóstico, la caracterización y la elaboración de las estrategias en dicha atención educativa, entre otros aspectos para ofrecer una adecuada respuesta educativa.

La autora.

INTRODUCCIÓN

El resultado de las investigaciones multidisciplinarias de diferentes ciencias, los avances tecnológicos ocurridos en los últimos años y la posibilidad de adquirir múltiples saberes acerca de los procesos neurofisiológicos implicados en la audición, han permitido introducir

el Implante Coclear (IC) como una alternativa para las personas sordas que le brinda la oportunidad de pasar del mundo del silencio, al mundo de los sonidos.

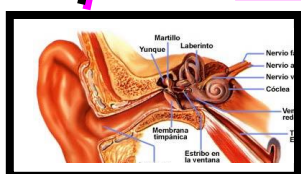
En el curso escolar 2004-2005 el Ministerio de Salud Pública inició como parte de la Batalla de Ideas un nuevo Programa de la Revolución “Los Implantes Cocleares de niños sordos”, donde el Ministerio de Educación desempeña un papel determinante en el proceso de la rehabilitación auditiva para lograr una integración educativa y social con equidad, igualdad de oportunidades y justicia social plena.

En esta noble tarea y sublime profesión de amor, participan especialistas de diferentes contextos, por lo que demanda adecuaciones en la atención a los niños sordos con implante coclear, desde el punto de vista de la evaluación psicopedagógica y las necesidades teórico-metodológicas que presentan los docentes para la estimular la audición y el lenguaje a partir del desarrollo de cada alumno implantado.

Conscientes del reto que significa multiplicar los resultados de este programa, resulta decisiva la preparación de los estudiantes en su formación inicial para la atención educativa a los alumnos sordos con implante coclear por las diferentes vías, sobre todo para poder identificar qué particularidades tienen, cómo caracterizar el contexto escolar, familiar y comunitario, cómo elaborar las estrategias de atención educativa, cómo planificar actividades atendiendo a sus necesidades, dónde y cuándo son más factibles estas actividades como parte del proceso de enseñanza- aprendizaje y para qué necesitan estos fundamentos en el desempeño profesional.

El presente folleto tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes de la carrera de Educación Primaria algunas consideraciones de carácter informativo, organizativo y metodológico, importantes para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear.

¿Por qué es importante conocer el funcionamiento del sistema auditivo para el manejo educativo del niño con implante coclear?



1

El hombre desde su nacimiento vive en el mundo sonoro. **Sonidos y ruidos** que nos rodean por todas partes, son producidos por personas, animales u objetos; estos pueden ser más o menos frecuentes en dependencia del contexto en que nos encontremos, ya sea en lugares abiertos, cerrados, ruidosos o de mayor quietud.

El oído humano es capaz de percibir una amplia gama de frecuencias, desde 20 hasta 15000 Hz. Los sonidos del habla en el idioma español están comprendidos entre 250 y 4000 Hz. La amplitud de la onda sonora esta correlacionada con la sensación de intensidad y para su medición se emplea como unidad de medida el decibel (dB).

El **sistema auditivo** permite desarrollar las funciones de la audición, es receptora de los sonidos articulados del lenguaje, por lo que la persona adquiere éste y lleva a cabo la comunicación humana, sistema fundamental para integrarse al medio social.

El **analizador auditivo** es un complejo mecanismo nervioso que percibe los estímulos sonoros, los transforma en potenciales bioeléctricos. Tiene lugar a través de un fenómeno fisiológico, en el que el mensaje estimula el órgano de Corti, que es el encargado de enviar la información hacia los centros y la corteza y un fenómeno psicocortical, que permite comprender los sonidos, analizar y almacenar información en la memoria auditiva.

Algunas personas no pueden oír porque tienen alteraciones en el órgano de la audición, lo que les produce pérdidas en la función auditiva como consecuencia de diferentes procesos patológicos que están determinados por factores de riesgo (pre, peri y post-natales), lo que incide directamente en el desarrollo del lenguaje.

IDEA IMPORTANTE

Como estudiante de la carrera de Educación Primaria, es importante que conozcas el funcionamiento del sistema auditivo para el manejo educativo del niño con implante coclear ya de este análisis se derivan las estructuras y funciones que participan en el proceso auditivo y para la comprensión posteriormente del efecto que produce el implante coclear en un niño sordo.

¿Qué se
comprende por
Sordera? ¿Qué
significa ser una
persona sorda?

2

¿Qué se comprende por
Hipoacusia? ¿Qué
significa ser una
persona hipoacúsica?



Para la escolarización del alumno sordo en la escuela de enseñanza general y garantizar una atención educativa integral es de vital importancia tener una comprensión acertada del concepto de sordera.

Diachkov, A. (1981) expresa que la “**sordera**” es el grado de deficiencia de la audición, bajo el cual la percepción legible del lenguaje se torna imposible.”La misma fuente, al referirse a la **persona sorda** le conceptualiza como sigue:”es aquella que presenta un profundo y persistente trastorno bilateral de audición, adquirido en la temprana infancia o de carácter congénito. Si este trastorno es congénito o adquirido antes de la formación del lenguaje, sin una atención pedagógica especial, este último no llega a desarrollarse. Si por el contrario, la pérdida de audición ocurre después de que el lenguaje se ha formado por completo, este se conserva en una u otra medida”.

En la **práctica pedagógica** se considera como **sordera** a las pérdidas auditivas profundas, que exceden los 80decibeles (dB). Por lo general quedan restos auditivos que permiten la percepción de algunos sonidos y ruidos intensos, por ejemplos: el sonido del claxon del carro, una descarga eléctrica, una explosión, el golpe de la puerta, entre otros.

¿Es lo mismo sordera que hipoacusia?

La hipoacusia según **Diachkov, A. (1981)** “Disminución persistente de la audición que provoca dificultades en la percepción del lenguaje.”

Persona hipoacúsica: “persona con insuficiencia parcial de la audición que provoca dificultades en el desarrollo del lenguaje. A diferencia de los sordos, éstas cuentan con una audición que les permite, sobre la base de la percepción auditiva del lenguaje de los que los rodean, acumular el vocabulario mínimo, aunque las palabras sean perfectas en cuanto al aspecto fonético. La percepción auditiva en ellos no es estable. Bajo la influencia de ejercicios especiales de entrenamiento, se habitúa a la máxima utilización de sus residuos de audición.”

Esta alteración afecta de forma especial al 3% de la población mundial, sin distinción de edad, ni sexo ya que los factores de riesgo que la producen son multifactoriales. Sus consecuencias pueden tener una repercusión social mayor o menor en dependencia de las particularidades de la pérdida. Según la Organización Mundial de Salud (OMS) 1 a 3 de cada 1000 niños nacidos vivos, presentan al nacer pérdidas auditivas severas bilaterales y

10 de cada 100 tienen trastornos moderados o ligeros. Igualmente en Cuba se considera que 1 de cada 1000 niños nacidos vivos es hipoacúsico, lo que repercute no solamente sobre capacidad de escuchar del individuo, sino también que tiene efectos de retardo en la adquisición del lenguaje, lo que tiene repercusión negativa para su desarrollo cognitivo y emocional, obstaculizando su adaptación social, familiar y escolar, ya que generalmente requieren atención especializada clínica y educativa.

¿Existe la sordera absoluta o total?

La sordera total no es frecuente, por lo general, en los casos de sordera existen restos auditivos que permiten percibir los sonidos intensos, así como algunos sonidos del lenguaje, palabras y frases aisladas.

La clasificación de las hipoacusias se hace atendiendo al sitio anatómico de la lesión, a la cuantía del trastorno auditivo y al momento de la vida en que se presenta, relacionado con el desarrollo del lenguaje.

No obstante, aún teniendo esos criterios, la interpretación pedagógica de pérdida auditiva depende de otros factores, algunos de ellos son:

- Momento de la pérdida auditiva.
- Empleo de la prótesis auditiva y permanencia de su uso.
- Apoyo de la familia.
- Estimulación temprana especializada.
- Posibles síndromes acompañantes.

En la práctica pedagógica cubana se utiliza una clasificación determinada conjuntamente entre el Ministerio de Salud Pública y el Ministerio de Educación:

Hipoacusia (pérdida ligera: de 21 a 40 dB).

Hipoacusia (pérdida moderada: de 41 a 60 dB).

Hipoacusia (pérdida severa: de 61 a 80 dB).

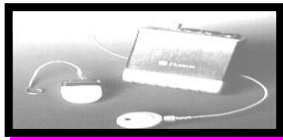
Sordera (pérdida profunda: 81 a 100 dB).

En la literatura especializada se considera que aproximadamente el 50% de las pérdidas auditivas se deben a causas genéticas, un 25% son adquiridas y un 25% por causas desconocidas.

IDEA IMPORTANTE

Como estudiante de la carrera de Educación Primaria debes conocer las definiciones de sordera e hipoacusia y determinar el diagnóstico diferencial, porque el implante coclear se le realiza a los niños y adolescentes sordos.

¿Cuáles son las causas más frecuentes de las pérdidas auditivas?



3

Las causas más frecuentes de las pérdidas auditivas son las siguientes:

1. Prenatales:

-Antecedentes de sordera familiar. Entre ellas sordera recesiva fija, no es progresiva, se caracteriza por ser una pérdida grave, bilateral y sordera dominante evolutiva, se inicia a una edad variable, generalmente entre 3 y 30 años, es progresiva.

-Enfermedades infecciones y virales de la madre durante el embarazo (toxemia, citomegalovirus, toxoplasmosis, rubéola, varicela, sífilis, infecciones placentarias, sepsis generalizadas entre otras).

-Diabetes Mellitus o gestacional no controlada, hipertensión arterial, eclampsia, u otras enfermedades sistémicas.

-Alcoholismo de la madre u otros hábitos tóxicos severos, como la drogadicción.

- Malformaciones congénitas en cualquiera de las estructuras del oído externo, medio o interno, atresia del oído, agenesia del conducto auditivo.

- Exposición a radiaciones.

- Uso de medicamentos ototóxicos por la madre

2. Peri-natales:

- Por la prematuridad de tiempo y de peso (menos de 36 semanas e inferior a 1500g).

- Apgar menor que 5, parto instrumentado, meconio intenso, sufrimiento fetal, radiaciones ionizantes por la permanencia en la incubadora durante largo tiempo.

- Hipoxia, intoxicación por bilirrubina sanguínea, aplicación incorrecta de los fórceps y espátulas

3. Postnatales:

- Uso de antibióticos ototóxicos (Kanamicina, Gentamicina, Estreptomina, Neomicina, Amikacina, tanto su uso como abuso en dosis indiscriminadas o sin un proceso infeccioso que justifique su aplicación.

- Meningoencefalitis viral o bacteriana complicadas.

- Traumatismo craneal, tumoraciones, accidentes vasculares encefálicos.

- Enfermedades en el niño en los 1eros años de vida: rubéola, sarampión, varicela, parotiditis, fiebres altas, catarros complicados, otitis media.

- Exposición a altos niveles de ruido, sin uso de medios de protección, explosiones, músicas estridentes.

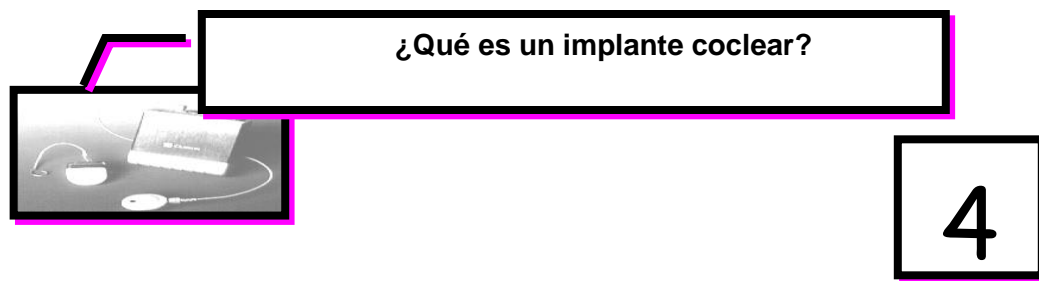
- Introducción de cuerpos extraños en el conducto auditivo.

- Otosclerosis.

Según Pérez Abalo, M. (1984) las pérdidas auditivas también pueden ser de causa desconocida, sean genéticas o no.

IDEA IMPORTANTE

Como estudiante de la carrera de Educación Primaria debes conocer que las causas más frecuentes de las pérdidas auditivas son de origen genético, congénito, y/o adquiridas. En Cuba en las últimas décadas gracias a la labor preventiva social y de Salud Pública prácticamente desaparecieron estas causas como consecuencia del sarampión, rubéola y otras infecciones. Sin embargo se observa el aumento de los casos de pérdidas auditivas por meningoencefalitis y prematuridad de peso y tiempo.



El implante coclear es una ayuda técnica que consiste en un dispositivo electrónico capaz de recoger señales sonoras (sonidos y ruidos del medio ambiente), transformarlas en señales eléctricas y transmitir las a través del nervio auditivo hasta la cóclea mediante un complejo mecanismo de amplificación, compresión, filtración y codificación. Esta tecnología novedosa permite adquirir información auditiva funcional y mejorar la comunicación de las personas que debido a una pérdida auditiva profunda o severa no logran comprender el lenguaje hablado con audífonos convencionales (amplificadores de sonido de uso colectivo o individual).

A diferencia de las prótesis auditivas convencionales (audífonos) el implante coclear precisa de una cirugía para ser colocado en el hueso temporal y posteriormente requiere de una rehabilitación especializada, pues los sonidos que la persona recibe con el implante coclear son muy diferentes de lo que él percibe con los audífonos, lo que propicia bajo la orientación psicopedagógica el aprendizaje e interpretación de estas señales para darle vida a los sonidos.

Todos los niños sordos o sordociegos no reúnen los requisitos necesarios para ser implantados. No son candidatos a implantes cocleares hasta el momento los niños que

reciben beneficios con equipos de amplificación de sonido (prótesis convencionales y/o digitales) o los que presentan contraindicaciones médicas o radiológicas; por malformaciones congénitas que cursan con una agenesia (ausencia) de la cóclea (sitio donde se coloca el implante), presencia de enfermedades que originen una hipoacusia de tipo retro-coclear o central, es decir, cuando el daño de la audición ocurre posterior al receptor (en la vía auditiva o la corteza cerebral); trastornos neurológicos o psiquiátricos severos y enfermedades que contraindiquen la cirugía bajo anestesia general. Tampoco se recomienda el implante a los que han demostrado ausencia de motivación personal y familiar hacia esta tecnología.

¿Cómo y cuándo se realiza la programación del implante coclear?

Después de la colocación del implante el niño se encuentra en un reposo auditivo absoluto aproximadamente 30 días. Esto no le impide asistir a la escuela y llevar su vida social de manera normal, utilizando la comunicación habitual. Al terminar esta etapa se efectúa la primera programación del implante conocida como el “encendido o despertar del implante”, el momento en el que se colocan las partes externas del implante (procesador del habla y el micrófono transmisor) y se procede a enviar estímulos sonoros al nervio auditivo.

Esta programación, realizada por los audiólogos, permite determinar los niveles de estimulación eléctrica de cada uno de los electrodos del IC, para que esos niveles ni sean insuficientes, ni tampoco excesivos. En este punto es importante saber a partir de qué momento están estimuladas las fibras del nervio (umbral de audibilidad) y a partir de cuál se inicia la sensación de molestia (umbral del dolor). El ajuste del IC debe corresponder con los niveles entre esos dos parámetros.

Es preciso que la familia y el propio niño implantado tengan el sentido de la responsabilidad por la seguridad y funcionamiento correcto del equipo, al mismo tiempo tener la posibilidad de consultar inmediatamente con el especialista del Grupo de Implante (nacional o provincial) en caso de alguna rotura, duda o preocupación acerca del funcionamiento de su equipo.

La programación y adaptación de los componentes externos del implante es una etapa muy importante en la cual se logra adaptar al niño a esta ayuda técnica de forma apropiada, para que las sensaciones sonoras sean lo más cercanas a la realidad. En niños pequeños, este

proceso puede durar de unos pocos días hasta varias semanas, ya que se debe calibrar de uno, en uno los electrodos y obtener una calidad de sonido confortable para el implantado.

IDEA IMPORTANTE

Como estudiante de la carrera de Educación Primaria debes conocer que el implante coclear no proporciona audición normal, sino una “sensación” del sonido, que con un entrenamiento sistemático permite percibir los ruidos ambientales y facilita la recepción del ritmo y los patrones del habla. Es una técnica novedosa y de alta potencia, que requiere de la preparación de los profesionales y de las familias para ser aprovechada al máximo.

¿Cuáles son las principales potencialidades y necesidades de los alumnos sordos con implante coclear?

5



Las experiencias pedagógicas realizadas con el primer grupo de los niños implantados evidencian que sus características psicopedagógicas de estos niños en su mayoría no difieren mucho de sus coetáneos sin implante coclear, aunque tienen sus rasgos distintivos a partir del desarrollo de la función auditiva y de las habilidades comunicativas.

Los niños sordos con implante coclear son cariñosos, detallistas, observadores, curiosos y exigen constantemente que todo se les explique mientras tengan una duda. Tienen un carácter generalmente fuerte, son voluntariosos y en ocasiones perseverantes. Manifiestan el predominio de la memoria inmediata sobre la mediata y afectaciones en la orientación espacial, que influye en el aprendizaje de grafías y números similares por sus rasgos espaciales, aspecto este que se logra erradicar con un entrenamiento igual que ocurre con los niños oyentes desde la etapa preescolar.

En los primeros días después de colocación del implante, los niños sordos por lo general manifiestan una gran timidez y poca espontaneidad, que a medida que se desarrollan su

función auditiva y se adquiere el lenguaje se van a desaparecer, los niños de manera paulatina comienzan a desarrollar la confianza en sí mismos, aumentando la espontaneidad de su expresión verbal y la independencia social. Su imaginación creadora estará en dependencia del nivel de desarrollo del lenguaje alcanzado. Al igual que sus coetáneos sin implante, los sordos con implante coclear prefieren resolver tareas no verbales, prácticas, utilizando las alternativas de comunicación (señas, láminas, lectura facial, carteles, entre otras).

En la medida de la ampliación del rango de la función auditiva a partir del ajuste de las programaciones y la estimulación sistemática de la audición y lenguaje mediante las actividades programadas, los niños aprenden a escuchar los sonidos y paulatinamente comienzan a desarrollar el lenguaje oral. Sin embargo, debido que el proceso de la rehabilitación auditiva es muy lento y que puede durar hasta 4 -5 años, pueden surgir las dificultades, relacionadas con el desarrollo del oído fonemático, que repercute negativamente en el aprendizaje del lengua española en su presentación escrita, situaciones similares que manifiestan los niños hipoacúsicos.

A los niños sordos que han sido beneficiados con esta novedosa tecnología al principio de la rehabilitación les gusta más el trabajo individual que en el colectivo, su atención es distráctil, y sus procesos de percepción y reconocimiento de los objetos es más lento que el de sus coetáneos oyentes. En cuanto a la comunicación oral, son poco narrativos y poco descriptivos, no siguen un orden lógico en su conversación espontánea y esta tiene pobre contenido ideativo.

A partir de la colocación del IC frecuentemente se puede observar algunos cambios en la conducta de estos niños tanto de sordos como de sordociegos.: pueden aparecer excitabilidad, aislamiento, molestia, irritabilidad, retraimiento. Estas manifestaciones en su mayoría son temporales y tienen que ver con la inseguridad comunicativa o con las nuevas sensaciones auditivas que a veces resultan ser desagradables para ellos en las primeras semanas después de colocación del implante. Los niños sordos con IC y sordociegos con IC frecuentemente presentan dificultades en el aprendizaje como consecuencias de la pérdida auditiva y las competencias comunicativas, en caso de sordociegos el aprendizaje se dificulta como consecuencias del impacto de deterioro visual y auditivo.

En las primeras etapas de trabajo post implante estos niños manifiestan serias dificultades en la comunicación oral, con afectación de todos los componentes del lenguaje. En el

aspecto fónico pueden presentar omisiones (fundamentalmente de sílabas inversas con /n/; /s/) distorsiones, adiciones y sustituciones de fonemas (sobre todo correlativos como /t/ - /d/; /m/ - /p/ - /b/; /g/ - /k/) debido a las alteraciones de los procesos de percepción y discriminación fonemática, tienen un vocabulario pobre, en cuanto a volumen, con respecto a sus coetáneos oyentes. La calidad del mismo se afecta por las alteraciones fonéticas, así como del ritmo y de la fluidez verbal dados por el escaso nivel lexical. La comprensión del mismo es limitada, concreta - situacional.

En el aspecto gramatical, a su ingreso a la escuela, estos niños no tienen sólidamente establecidos los elementos gramaticales y enlace, no emplean los artículos o los confunden. No logran concordancia entre género - número - artículo entre sustantivo – adjetivo – verbo. Estos últimos les resultan más difíciles sobre todo en la conjugación de verbos irregulares. Por todo ello, se afectan las competencias comunicativas, discursivas y estratégicas del lenguaje. Este aspecto retrasa ligeramente los procesos básicos del pensamiento, fundamentalmente el análisis-síntesis y la abstracción; por lo que inicialmente se afecta la comprensión de órdenes, la comprensión lectora y las operaciones de cálculo matemático aún teniendo un intelecto normal y un ritmo de aprendizaje promedio.

Necesitan de varios niveles de ayuda para lograr la comprensión de las consignas y tareas que se les encomiendan, teniendo mayores avances cuando se emplean como ayudas para su aprendizaje apoyos visuales, medios técnicos, lectura labiofacial u otros sistemas alternativos de comunicación en las diferentes asignaturas del currículo escolar.

En sentido general, estos niños presentan severos problemas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas (vocabulario, comprensión, análisis gramatical, redacción y expresión oral), sin embargo tienen menos dificultades en la escritura

La colocación del IC y el trabajo psicopedagógico sistemático con el niño le permite más rápido y eficaz compensar en gran medida las consecuencias de la sordera, sin embargo hay que tener presente que aunque el niño implantado tiene mayores posibilidades para el desarrollo, él sigue siendo un niño con grandes limitaciones auditivas y su aprendizaje depende de estas, sobre todo cuando el niño con el IC se encuentra en los entornos ruidosos y confusos del ambiente escolar o en la calle.

A la medida de que el alumno desarrolla las destrezas necesarias se puede prescindir de algunas de estas actividades propedéuticas, sin embargo se recomienda mantener de

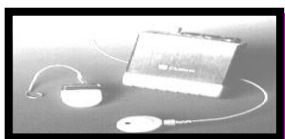
manera permanente dentro la estrategia curricular las actividades relacionadas con el desarrollo de la audición y lenguaje, especialmente las actividades con logopeda, independientemente de la Educación y del nivel escolar en que se encuentra el alumno.

IDEA IMPORTANTE

Como estudiante de la carrera de Educación Primaria debes saber que los niños sordos tienen más posibilidades de desarrollo lingüístico, pero sigue siendo un niño con importantes limitaciones auditivas, sobre todo en entornos ruidosos y confusos como suele ser un aula escolar.

¿Hacia dónde se dirige la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear?

6



Para organizar la atención educativa de los niños sordos con implante coclear, se concibe desde el prisma del Enfoque histórico-cultural, tomando como centro los educandos y considerando sus particularidades (potencialidades y necesidades), lo que contribuye al desarrollo integral de los mismos y los prepare para la vida adulta independiente.

En particular se debe además, contribuir a la preparación del contexto educativo (estructuras de dirección, docentes, familias y comunidad) donde se insertan estos educandos, eliminando la tendencia a la sobreprotección, las barreras comunicativas, de orientación y movilidad y cualquier otro obstáculo que dificulte su socialización.

Organizar la atención educativa a partir de la planificación y el diseño de condiciones educativas (sistema de acciones estratégicas para la preparación de docentes, familias y el

entorno donde se insertan niños a partir de la utilización de recursos y apoyos con diferentes modalidades de atención; servicios especializados, legales y sociales; soportes profesionales y vías de extensión) para lograr la formación del hombre en el seno de la sociedad y de la cultura en que vive, concretando así la Política Educacional actual.

Se considera en esencia, las necesidades y potencialidades, las aspiraciones y deseos de los educandos, el colectivo pedagógico, la familia y la comunidad como elementos esenciales en la modelación del proceder en que girará la atención educativa a estos alumnos teniendo como punto de partida los diferentes componentes de la misma.

¿Qué recursos y apoyos están puestos a disposición de los alumnos sordos con implante coclear, sus maestros, familias y comunidad en sentido general?

Los recursos y apoyos puestos a disposición de los alumnos sordos con implante coclear, sus maestros, familias y comunidad en sentido general se concretan en:

- Recursos humanos con una formación especializada que permitirá dar la respuesta a las necesidades educativas especiales de los niños sordos con implante coclear y sus familias: maestros, psicopedagogos, psicoterapeuta, logopeda, el maestro del círculo infantil o de la escuela de sordos e hipoacúsicos, el intérprete de lengua de señas según sea necesario y el profesor de apoyo.
- Recursos relacionados con la creación de condiciones físico ambientales. En este sentido hay que tener en cuenta necesidades, potencialidades del alumno sordo con implante coclear, las características de cada territorio, matrícula, el acceso de los alumnos y familias a los centros educacionales donde están insertados. El diseño y la ambientación de los locales seleccionados para su atención, debe propiciar seguridad para todos y ofrecer la posibilidad de desarrollar una adecuada motivación, el acceso a la información en particular y la participación en las actividades de aprendizaje en general.
- Medios y recursos didácticos, que favorecen el acceso a la información y al currículo, propiciando de esta manera un aprendizaje más independiente y consciente: sistemas de comunicación alternativa y aumentativa.
- Tecnologías de avanzada y ayudas técnicas, que contribuyen en los alumnos a lograr un mayor aprovechamiento del analizador conservado y resultados positivos en la

comunicación y aprendizaje, entre ellos el implante coclear. Comprenden entre otros: amplificadores de sonido, medios computarizados, visualizadores del habla, entre otros.

- Recursos científico- metodológicos, que incluyen toda información que constituye la base científico-metodológica para la planificación y el desarrollo de las actividades metodológicas, que constituyen el soporte de información bibliográfica.

¿Qué modalidades de atención están puestas a disposición de los alumnos sordos con implante coclear, sus maestros, familias y comunidad en sentido general?

Se proponen diferentes modalidades de atención, las cuales permiten desarrollar al máximo las potencialidades de los niños sordos con implante coclear para su formación integral. Las mismas son flexibles y pueden ser aplicadas en dependencia del estadio del desarrollo en que se encuentra los educandos. Entre ellas.

La escuela especial para sordos como centro de recursos y apoyos para los niños, adolescente y jóvenes con esta discapacidad, los docentes y sus familias. En las mismas debe aplicarse un currículo flexible y funcional acorde con las potencialidades y las necesidades actuales y futuras del educando.

- La escuela primaria como centro encargado de llevar a cabo el aprendizaje del alumno sordo con implante coclear, con el asesoramiento de la escuela especial, el Centro de Diagnóstico y Orientación, el maestro de apoyo y el logopeda, cumpliendo con la labor de orientación y seguimiento.
- Orientación a la familia, se realiza por parte de los especialistas médicos y del CDO, la UCP, escuelas, con el propósito de lograr la participación y colaboración de la familia en la educación de sus hijos.

¿Qué servicios especializados están puestas a disposición de los alumnos sordos con implante coclear, sus maestros, familias y comunidad en sentido general?

Los servicios especializados se caracterizan por la integralidad del funcionamiento de todos los factores de apoyo que intervienen en la atención educativa de alumnos sordos con implante coclear:

- Centro de Diagnóstico y Orientación: Participan de conjunto con el MINSAP tanto en el pesquiasje y la primera aproximación diagnóstica de niños sordos para realizar el

implante, como en el seguimiento auditivo de estos casos, elaboran y adaptan de conjunto con los docentes y especialistas, instrumentos de evaluación para medir el comportamiento de la comunicación y el aprendizaje del niño sordo, de conjunto con la UCP y los especialistas del Ministerio de Salud asesoran la labor psicopedagógica de todas las modalidades de la atención educativa de los niños sordos con implante y en la etapa pre-implante, brindan orientación a las familias de conjunto con maestros y especialistas médicos, a través de su inserción en estudios de casos (mapeos), dinámicas familiares, capacitan y asesoran las Comisiones de Apoyo al Diagnóstico encargadas de actualizar sistemáticamente la caracterización y la estrategia de intervención a desarrollar en cada caso.

- Formación, orientación vocacional y preparación laboral, en diversos oficios a partir de sus potencialidades.
- Rehabilitación psicopedagógica, la que permite de manera paulatina el tránsito a otras educaciones.
- Rehabilitación logopédica, con el objetivo de instaurar y desarrollar el lenguaje oral, para comunicarse con el medio y acceder al aprendizaje.
- Servicio de profesores de apoyo, los que tienen la misión de dar seguimiento a la atención educativa de los niños en diferentes modalidades, principalmente en su seguimiento a los que están integrados en otras educaciones. La función principal de este profesor es la inserción de aspectos esenciales de la especialidad en el trabajo científico metodológico de las instituciones que son centros integradores lo que propicia la capacitación del claustro.

¿Qué vías de extensión están puestas a disposición de los alumnos sordos con implante coclear, sus maestros, familias y comunidad en sentido general?

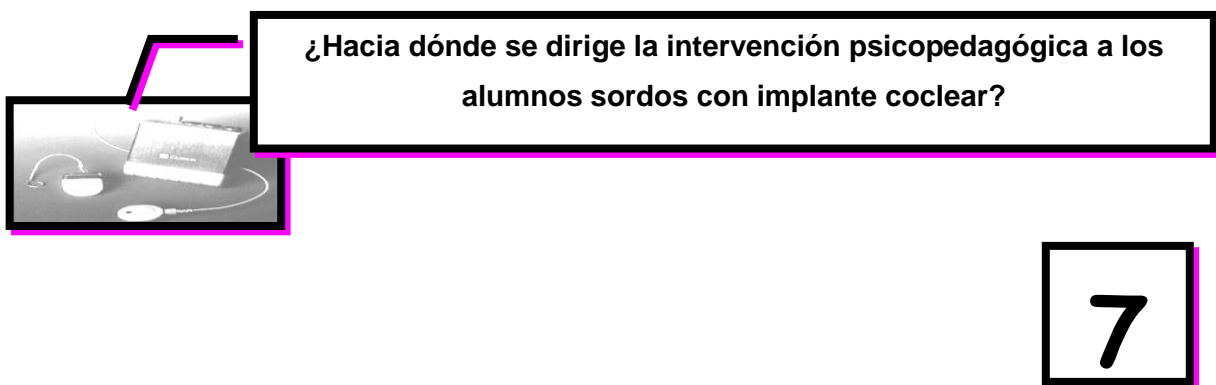
- Participación en los movimientos culturales y deportivos por la vía curricular (Educación Artística), a través de las actividades extraescolares dentro y fuera del centro, de las actividades promovidas por las asociaciones de sordos y por la comunidad.

¿Qué soportes profesionales están puestas a disposición de los alumnos sordos con implante coclear, sus maestros, familias y comunidad en sentido general?

Los soportes profesionales en la atención educativa integral de los alumnos sordos con implante coclear incluyen la formación, capacitación y superación de las estructuras de dirección, los docentes, y agentes educativos (maestros, especialistas, médicos). En este sentido se propone lograr un cambio en sus concepciones teóricas-metodológicas con el fin de lograr elevar los niveles de especialización, de competencia profesional y una práctica educativa consecuente con la demanda actual de la sociedad cubana.

IDEA IMPORTANTE

Como estudiante de la carrera de Educación Primaria debes saber que la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear en Cuba a través de sus componentes, está fundamentado científicamente, se conforma en un complejo proceso en el que los objetivos y fines de la educación de estos educandos condicionan las peculiaridades que esta debe tener para dar la respuesta a necesidades educativas especiales de estos educandos. Además ha de partir de la organización de un sistema de influencias pedagógicas y psicológicas especiales, que permitan desarrollar el lenguaje oral para su comunicación, sus procesos cognoscitivos y su esfera afectivo-volitiva de modo que adquieran una preparación, para elevar su calidad de vida e incorporarse a la sociedad como integrantes activos.



¿Hacia dónde se dirige la intervención psicopedagógica a los alumnos sordos con implante coclear?

7

Algunas consideraciones generales:

La intervención psicopedagógica debe efectuarse en todas las áreas de aprendizaje, intensificando el trabajo sobre la **audición** y el **lenguaje oral** y llevando este aprendizaje de manera práctica a todas las esferas de su vida.

Es preciso que los docentes y las familias tengan presente que el niño sordo con implante coclear **sigue siendo un niño sordo** y que a pesar que la estimulación sistemática propicia el desarrollo de su función auditiva, él nunca recupera su audición totalmente. Además, como cualquier otra tecnología, el implante coclear puede en algún momento desconectarse o no funcionar por alguna causa (el cable roto, pilas gastadas, entre otras), lo que trae como consecuencia que el niño de nuevo regresa a su estadio inicial, a no oír nada.

Por otra parte, la práctica pedagógica demuestra que la rehabilitación auditiva del niño sordo con implante coclear es un proceso y los resultados de escuchar y hablar **no son inmediatos**, el desarrollo de la habilidad de escuchar los sonidos mediante de implante requiere un tiempo prolongado, aunque desde el principio el niño es beneficiado al comenzar a escuchar los sonidos ambientales.

Es por eso que la rehabilitación psicopedagógica de niños sordos con implante coclear en su esencia no debe tener muchas diferencias de los alumnos sordos que utilizan equipos auditivos convencionales, utilizando para el desarrollo de su aprendizaje las adaptaciones curriculares a partir del diagnóstico personalizado, con el énfasis en las potencialidades del niño y con la utilización de diferentes ayudas oportunas que les permiten la estimulación de la audición, comunicación y aprendizaje. En este proceso de conjunto con la escuela participan la familia y la comunidad.

La motivación es decisiva para el uso de esta tecnología, sobre todo en la etapa de adolescencia, cuando por razones de estética o de las manifestaciones erróneas de los compañeros de su edad el niño puede llegar a rechazar el implante. Es por eso que los padres, docentes y los vecinos de la comunidad con quienes convive el niño sordo deben tener conocimientos esenciales sobre el implante, sus beneficios para el desarrollo integral del menor y la ética necesaria para que este sea aprovechado al máximo.

La intervención psicopedagógica con niños sordos con el implante coclear comienza mucho antes de la propia colocación del implante. En la etapa que se denomina como la de **Pre-Implante** los niños sordos, seleccionados como candidatos para recibir el beneficio de esta ayuda técnica deben recibir el entrenamiento previo, lo que los prepara para el aprendizaje

curricular y fonolingüístico en la etapa posterior de la colocación del implante. Esta labor debe centrarse fundamentalmente en la preparación del niño para el uso del lenguaje oral mediante el desarrollo de las habilidades de lectura labiofacial, articulación y a la medida de las posibilidades, la instauración de los sonidos, corrección de la voz y el desarrollo de la habilidad de administrar el aire para la pronunciación.

En esta etapa, independientemente que el niño esté en la escuela especial o regular, es recomendable que ellos también aprendan la dactilología, pues la misma será de mucha utilidad para que poder sentirse seguro en el proceso de la asimilación de la gramática y la ortografía. Todos estos elementos deben estar incorporados dentro del sistema de trabajo sobre las habilidades comunicativas y el desarrollo de la audición residual, principalmente en las actividades de tratamiento individual, y paulatinamente incluirlos en el proceso docente educativo.

Es muy importante mantener la utilización del sistema comunicativo habitual del niño, para no limitar este recurso para el aprendizaje de los contenidos básicos correspondientes a las diferentes asignaturas.

En la **etapa de post-implante** la intervención psicopedagógica comienza a partir que se efectúa la primera programación del Implante (aproximadamente 30 días después de la operación). Este proceso, que comprende no solamente las actividades logopédicas, sino también todo el proceso docente – educativo y la vida extraescolar del niño, es muy complejo, requiere mucha paciencia y la participación de todas las personas que rodean al niño.

La estrategia psicopedagógica para niños con IC varía en dependencia de la valoración integral de cada uno, principalmente de la edad de la pérdida auditiva, nivel de desarrollo del lenguaje y el momento de colocación del implante.

Entre los principales aspectos de la **estrategia psicopedagógica** para atención educativa de los alumnos sordos con implante coclear (IC) se pueden valorar las siguientes: escolarización, comunicación, currículo y preparación del personal docente.

¿Qué elementos a tener en cuenta en la escolarización de los alumnos sordos con implante coclear?

La escolarización del niño sordo con implante coclear es uno de los aspectos más responsables para garantizar el éxito de la estrategia psicopedagógica concebida, por lo que requiere un análisis profundo de todas las ventajas que puede obtener la niña o niño con esta tecnología avanzada.

Se reconoce que la escuela de Educación General como el centro integrador constituye un modelo idóneo y desarrollador para niños sordos con implante coclear, sin embargo, la práctica educativa frecuentemente demuestra que esta modalidad de escolarización no siempre puede ser la única, muchos de estos alumnos requieren de manera transitoria continuar en la escuela especial para los sordos y algunos de ellos culminan sus estudios en los centros del sistema de Educación Especial.

La selección de la alternativa para la escolarización de un niño con IC se efectúa a partir de la evaluación integral del alumno con énfasis en sus potencialidades, partiendo de la premisa que *todos niños puede aprender y desarrollar sus potencialidades, si se encuentran las vías adecuadas para estimular, conducir y promover ese desarrollo.*

Al seleccionar la modalidad de escolarización del niño sordo con implante coclear casi siempre se opta por un ambiente comunicativo que proporciona al niño la posibilidad de desarrollar su audición funcional a partir de la creación de las condiciones para el acceso al mundo sonoro y principalmente del habla, así como se toma en cuenta sus posibilidades reales para el aprendizaje en un centro integrador.

La edad de aparición de la sordera y de la implantación son dos criterios cronológicos determinantes para la escolarización y la elaboración del diseño de la estrategia psicopedagógica y fonolingüística del niño sordo con IC, que le permita obtener el máximo provecho de esta novedosa tecnología, aunque existen otros factores que también pueden influir en estas decisiones, así como en la elaboración de la estrategia psicopedagógica y lingüística a seguir con cada niño implantado, tales como:

- Potencialidades para el desarrollo del lenguaje oral y audición residual
- El estilo de aprendizaje y motivación.
- Nivel escolar.
- Desarrollo socioemocional.
- Presencia de posibles síndromes.
- Apoyo del entorno familiar y comunitario.

- Apoyos y recursos metodológicos.

También es muy importante tener presente las potencialidades de los alumnos y de las condiciones físicas y humanas de cada centro.

La ubicación escolar la determina el Centro Diagnóstico y Orientación (CDO) de conjunto con el Grupo de Orientación y Seguimiento de Implante Coclear de Educación de la provincia a partir de la evaluación integral del niño, siempre contando con los criterios de maestro del menor y de los médicos.

En su primera entrevista con los especialistas de CDO los padres del niño deben tener presente las recomendaciones del Grupo de Implante Coclear de Salud Pública, la cual reciben después de “despertar” el implante. Este documento constituye la primera evaluación clínico psicopedagógica del niño después de la colocación de esta ayuda técnica y que de conjunto con la caracterización de la institución educacional servirá como punto de partida para la evaluación integral del niño y proyección de las acciones psicopedagógicas a seguir con él. Será permanente el intercambio entre los especialistas de Salud y Educación.

No se recomienda la ubicación de los niños en grados inferiores, aunque en algunos casos, teniendo en cuenta la etapa del curso escolar en que fue realizada la colocación del implante y el tiempo de la ausencia del niño en la escuela, se puede de carácter excepcional, valorar la posibilidad de mantenerlo en el mismo grado.

La ubicación del niño sordo con implante coclear en un nuevo centro se comienza con la Entrega Pedagógica como está establecido en todas las educaciones. Es muy importante que con la anticipación se **comunique** a los docentes, niños y sus familias sobre las particularidades del nuevo alumno, principalmente de su comunicación, se explique por qué él usa el IC y cómo todos pueden ayudarlo. Es muy favorable en todos los casos que el primer día se le presente el niño con IC a sus maestros, a sus nuevos compañeros de aula y se efectúe un recorrido por la escuela.

Se recomienda que desde el primer momento el maestro de conjunto con la familia contribuyan al surgimiento de nuevas amistades con coetáneos oyentes de la misma aula, lo que resulta muy favorable para el implantado en el plano pedagógico, psicológico y social.

¿Qué elementos a tener en cuenta en la comunicación de los alumnos sordos con implante coclear?

La comunicación desempeña un papel básico en todas las actividades docentes con niños sordos con IC, propiciando el acceso a la información sobre el entorno, por lo que resulta muy importante en la evaluación inicial, a partir del conocimiento de sus particularidades de carácter clínico y psicopedagógico, determinar qué experiencia posee cada niño al respecto para garantizar la continuidad del proceso de este aprendizaje y mediante de selección del sistema comunicativo que debe ser centrado en el niño, acorde con sus potencialidades y necesidades.

La labor sobre el lenguaje oral en niños sordos con IC se efectúa en todo contexto educativo y social (actividades individuales especializadas, clases, vivencias diarias del niño en la escuela, familia y comunidad), utilizando las siguientes fases:

DETECCIÓN es la habilidad para responder a la presencia o ausencia del sonido. Incluye la destreza de prestar la atención al sonido, buscar o localizarlo, responder de manera condicionada al sonido.

DISCRIMINACIÓN es la habilidad de percibir semejanzas y diferencias entre dos o más estímulos sonoros, al principio no verbal y después verbal.

IDENTIFICACIÓN es la habilidad para manifestar lo que escucha mediante escritura, gesto, palabra o frase, repitiendo el estímulo escuchado.

RECONOCIMIENTO se le pide al niño que identifique el sonido que está oyendo. En algunos casos el niño podrá tener algunas referencias visuales y en otras ocasiones no.

COMPRENSIÓN es la habilidad para entender el significado del habla, respondiendo preguntas, siguiendo una instrucción o participando en una conversación. En este caso las respuestas del niño con implante deben ser cualitativamente diferentes al estímulo presentado, demostrando las destrezas cognitivas-auditivas alcanzadas.

Es importante que tanto en las clases especializadas como en cualquier otra actividad docente o extradocente se respete el orden jerárquico de las etapas de desarrollo de las destrezas auditivas, que además, debe ser consideradas en la proyección y la ejecución de las estrategias curriculares, las exigencias en cuanto a los niveles de aprendizaje al alcanzar por cada alumno y el sistema de evaluación de las habilidades de este aprendizaje.

La proyección del trabajo sobre la audición y la comunicación oral de niños sordos con IC debe estar centrada en una intervención psicopedagógica individual y/o grupal. La estimulación, la evaluación y el seguimiento del desarrollo de las habilidades comunicativas en niños sordos con implante coclear no deben constituir solamente una etapa aislada del tratamiento de la audición y del lenguaje oral en las actividades individuales o grupales de logopedia, sino de considerarse como un componente permanente de la estimulación y evaluación del proceso del aprendizaje del menor en todos los momentos de su vida dentro y fuera de la escuela, (clases, tratamientos logopédicos, juegos, paseos, tareas domésticas, entre otras). En este proceso es importante tener en cuenta la “edad óptima” para formación y el desarrollo del lenguaje oral en el niño normo oyente y sus particularidades en el niño sordo, vinculándolo con la edad en que fue implantado el menor.

La intervención temprana siempre debe favorecer al desarrollo lingüístico del niño y en particular, de sus habilidades comunicativas orales, teniendo en cuenta la neuroplasticidad del Sistema Nervioso Central y los niveles de ayuda que le puede ofrecer el adulto.

Es importante tener presente que el desarrollo del lenguaje oral en niños sordos es un proceso largo y complejo, donde inciden varios factores, principalmente la edad de pérdida auditiva y el momento de colocación del implante. Los niños sordos con IC necesitan como mínimo 2-4 años de entrenamiento, para que éste sistema comunicativo pueda ser utilizado como una herramienta principal para el aprendizaje de los contenidos curriculares.

Es por eso dentro la estrategia comunicativa con los niños sordos con implante coclear se recomienda además, la utilización de otros sistemas comunicativos, lo que permiten satisfacer necesidades básicas en la comunicación expresiva y comprensiva en el proceso de la interacción de estos niños con el mundo en que viven y sin dejar como la prioridad el desarrollo del lenguaje oral. La utilización de estas alternativas de comunicación (Bimodal. Lengua de Señas, Lengua de Señas Táctil, Lectura Labiofacial, dactilemas, dibujos entre otros), posteriormente de manera paulatina pueden ser retiradas.

La lectura labiofacial constituye un elemento importante en la comunicación del alumno sordo con implante coclear.

¿A qué llamamos lectura labiofacial?

La lectura labiofacial se denomina como la habilidad que le permite a una persona sorda descifrar el lenguaje hablado, para lograr así la comprensión del mensaje emitido. Es por eso, teniendo en cuenta que el desarrollo de la función auditiva en el niño sordo con IC es un proceso largo que puede durar como mínimo de tres a cinco años después de la colocación del implante, resulta importante dentro del sistema del trabajo sobre el lenguaje oral incluir el desarrollo de las habilidades de lectura labiofacial. No todos los sordos con o sin IC llegan al mismo nivel del desarrollo de lectura labiofacial, esto depende de las cualidades de la atención, concertación, memoria visual, rapidez mental, intuición de las personas sordas para captar el mensaje., además de la expresión facial y corporal de la persona que habla y su forma de articular.

Por otra parte en idioma español existen los fonemas, que son no visibles (k-g-j) o semejantes (m-p-b; f –v-) por la articulación y pueden producir la confusión de las palabras y distorsionar el mensaje emitido. También, el movimiento de los labios casi nunca proporciona información sobre entonación, acentuación, limitando de la persona sorda de la información si el mensaje es afirmativo o es una pregunta y si la comunicación es grupal el proceso de lectura labiofacial se altera considerablemente. Por eso el uso del contexto debe siempre acompañar el proceso de la lectura labiofacial.

¿Qué características posee el currículo de los alumnos sordos con implante coclear?

La colocación del IC y el trabajo psicopedagógico sistemático con el niño le permite más rápido y eficaz compensar en gran medida las consecuencias de la sordera, sin embargo es necesario tener en presente que aunque el niño sordo implantado tiene mayores posibilidades para el desarrollo, él sigue siendo un niño con grandes limitaciones auditivas y su aprendizaje depende de estas, sobre todo cuando el niño con el IC se encuentra en los entornos ruidosos y confusos del ambiente escolar o en la calle.

El currículo determina los objetivos que persigue la educación escolar, ya que en él se hacen explícitas las intenciones del sistema educativo. Establece: qué, cómo y cuándo enseñar y qué, cómo y cuándo evaluar.

El propósito de las adaptaciones curriculares y acceso al currículo, debe verse como respuesta a las necesidades educativas especiales, individuales y sociales a largo y a corto plazo, por lo que el proceso de la proyección de las adaptaciones curriculares para los

alumnos con IC al igual hay de los demás alumnos, comprende los elementos curriculares (objetivos, contenidos y evaluación) y los elementos de acceso al currículo (materiales, personales y organizativos), donde el papel rector de los objetivos de cada asignatura es el factor principal para tomar las decisiones.

El protagonismo de la escuela, los docentes y familias en la implementación de la estrategia curricular para niños con IC se proyecta para dos etapas: pre- implante y post-implante y debe ser concebida para los alumnos, docentes y la comunidad donde ellos conviven. Se ejecuta desde todas actividades del proceso docente educativo que comprenden los Planes de Estudio de la Educación y nivel escolar que cursan los alumnos, así como las actividades extradocentes y extraescolares.

Los Planes de Estudios de diferentes Educaciones donde se encuentran los alumnos sordos con IC deben incluir además, las asignaturas y/o actividades de los ejes curriculares de las especialidades de sordos y sordociegos, previendo a través de las actividades especializadas y desde las clases el desarrollo intensivo de las habilidades auditivas y comunicativas, oral y escrito.

Estos ejes son los siguientes:

Asignaturas básicas de la Educación que cursan: Matemática, Lectura, Escritura, Lengua Española, El mundo en que vivimos, Historia, Educación Física, otras.

Asignaturas complementarias: Educación Artística, Computación, Biblioteca, otras.

Asignaturas y actividades comunicativas: Actividades individuales para el desarrollo de audición y lenguaje en todos sus componentes. Educación Auditiva, Comunicación, otras.

Actividades propedéuticas: Prueba diaria de los seis sonidos de LING, Preescritura, actividades con el psicólogo, actividades para la integración sensorial, otras.

Preparación laboral y orientación vocacional: Economía doméstica, Educación Laboral, Talleres, otras.

A la medida de que el alumno desarrolla las destrezas necesarias se puede prescindir de algunas de estas actividades curriculares específicas o disminuir su frecuencia. Sin embargo, se recomienda mantener dentro la estrategia curricular de manera permanente las actividades relacionadas con el desarrollo de la audición y lenguaje, independientemente de la Educación y el nivel escolar en que se encuentra el alumno.

Las experiencias pedagógicas demuestran que las dificultades más frecuentes que presentan los niños sordos con IC en diferentes asignaturas son las siguientes:

Matemática

- Aprendizaje de los conceptos matemáticos, especialmente en cuanto a la comprensión y formulación de los problemas, debido al retraso del lenguaje que estos tienen en sentido general, en la comprensión y la estructuración morfosintáctica.
- Realización de las operaciones matemáticas, donde requieren más tiempo, debido a la lentitud en los procesos de cálculo, y la afectación de la memoria verbal.
- Comprensión y expresión de conceptos matemáticos por falta de señas específicas del sistema comunicativo que utilizan.

En esta asignatura para niños sordos con IC se puede recomendar:

- La utilización de mucho apoyo visual (dibujos, esquemas, objetos, etc.)
- Trabajo sobre los conceptos de manera práctica en contextos naturales, donde se puede aplicarse el razonamiento matemático, introduciendo la verbalización a medida que se rehabilita la función auditiva (concepto de dinero, tiempo, medidas, etc.)
- Apoyo individual y el uso del sistema comunicativo propio del niño para el aprender contenido complejo (lengua de señas para el aprendizaje de problemas).
- Niveles de ayuda a partir del diagnóstico personalizado.
- Mayor tiempo para reafirmación y consolidación de contenidos en sentido general.
- Introducción de las señas específicas.

Lengua Española:

En sentido general todos los niños sordos con IC presentan severos problemas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas (vocabulario, comprensión, análisis gramatical, redacción, expresión oral). Sin embargo, tienen muy pocas dificultades en la escritura.

En la medida que los niños reciben la atención educativa sistemática mejoran sus habilidades lingüísticas, pero nunca logran desarrollar este aprendizaje igual que los oyentes, especialmente en cuanto a la comprensión y la expresión oral. Esta diferencia se observa en mayor grado si la colocación del implante coclear fue realizada después de los 5 años.

Los niños sordos con IC presentan con mayor frecuencia errores ortográficos, que los sordos sin implante, debido a distorsión de los sonidos que comienza a escuchar en la medida que

se rehabilita la función auditiva, proceso que puede demorar varios años. (Escribe lo que escucha). Una vez que el niño llega a la etapa de comprensión del lenguaje, estas dificultades tienden a desaparecer paulatinamente.

En esta asignatura para niños sordos con IC se puede recomendar:

- Las adaptaciones curriculares deben centrarse, fundamentalmente en los aspectos del vocabulario, la comprensión y la expresión oral.
- Las adaptaciones curriculares deben tener carácter flexible, gradual y continuo, estimulando constantemente el desarrollo de las potencialidades del niño y buscando una aproximación mayor a los contenidos de la asignatura, es decir, ir de las adaptaciones más significativas a los mínimos.
- Utilizar a medida de necesidad las alternativas de comunicación para la comprensión, preferiblemente el Método Bimodal y no solamente Lengua Oral.
- Exigir la utilización del lenguaje oral en los contenidos de la asignatura en la medida que los aprende en los ejercicios logopédicos, lo que requiere la estrecha relación del logopeda y maestro del aula en la planificación y ejecución de la estrategia psicopedagógica para cada niño.
- Utilizar la Dactilología para el apoyo de Lectura y Escritura y Lengua Española en su modalidad escrita.
- Estimular de manera permanente y en todas las asignaturas el desarrollo de las habilidades de Lectura Labiofacial.

Ciencias Sociales

Las asignaturas de este ciclo representan un reto para escolares sordos con IC debido al volumen de información que debe adquirir en forma verbal y la utilización para su aprendizaje integral. Depende mucho de sus potencialidades de comprensión, desarrollo del pensamiento abstracto y cultural en general.

Los alumnos sordos con IC colocado tardíamente, en comparación con los oyentes de su edad y entorno cultural pueden presentar las siguientes dificultades:

- Limitaciones lingüísticas como consecuencias del déficit auditivo.
- Ausencia de información previa para este ciclo de asignaturas, debido a las insuficiencias en las adaptaciones y decisiones curriculares en grados anteriores y limitado acceso a medios de difusión.

- Dificultades en la comprensión de los contenidos por falta de uso de las alternativas de comunicación.
- Problemas de comprensión de los hechos históricos en orden cronológico como consecuencia del déficit auditivo (orientación en espacio y tiempo).
- Poco desarrollo de las habilidades en la comunicación social.
- Carencia de léxico culto y expresiones metafóricas, en lo referente a conceptos poco definidos.
- Carencia de apoyo familiar por diferentes causas (desatención, bajo nivel cultural, problemas sociales, etc), lo que no proporciona el desarrollo cultural del niño en otros contextos.

En esta asignatura para niños sordos con IC se puede recomendar:

- El uso al máximo del material visual (fotos, vídeos, enciclopedias, cuadros, gráficos, esquemas cronológicos, etc).
- Utilizar las alternativas que permitan adquirir información previa para el aprendizaje de asignaturas de este ciclo (ejemplo tareas previas que los preparen para asimilación de nuevos contenidos).
- Asignación de un mayor tiempo para reafirmación y consolidación de contenidos.
- Utilización del Método Bimodal o intérprete en caso necesario.
- Participación directa en las actividades sociales.
- Otorgamiento de responsabilidades que obliguen a los alumnos con IC comunicarse con los demás (oyentes y sordos).
- Capacitación sistemática de las familias.
- Uso de diccionarios y prontuarios temático.
- Utilización de medios informáticos.

Ciencias Naturales:

Los contenidos de las asignaturas de este ciclo presentan serios problemas para los niños sordos con IC, debido a problemática de estos alumnos en la comprensión de los términos específicos abstractos de la memoria por las características del pensamiento y memoria de los alumnos sordos.

- Dificultades para establecer la relación de causa – efecto en los fenómenos.

- Dificultades en comprensión de fenómenos naturales por falta de información previa que puede adquirir mediante diferentes medios de comunicación y apoyo de las familias.
- Dificultades en la operalización de las acciones (experimentes).

En esta asignatura para niños sordos con IC se puede recomendar:

- El uso al máximo del material visual (fotos, vídeos, enciclopedias, cuadros, gráficos, esquemas cronológicos, etc).
- Realización al máximo de experimentos y actividades prácticas.
- Asignación de un mayor tiempo para reafirmación y consolidación de contenidos.
- Utilización del Método Bimodal o intérprete en caso necesario.
- Confeccionar de glosarios de términos técnicos y explicativos de uso más general .
- Utilización de medios informáticos en CD-ROM con simulaciones y representaciones dinámicas, aunque es preferible el contacto con la realidad.

Asignatura Lengua extranjera.

La mayoría de los niños sordos con IC, debido a sus limitaciones auditivas, presentan severos problemas en el aprendizaje del idioma extranjero, es por eso el currículum de estos alumnos no incluye Lengua Extranjera como la Asignatura, por lo que no influye en la evaluación académica de grado, acogiendo el derecho de la Resolución Ministerial 131 del año 1999. No obstante, teniendo en cuenta la importancia del idioma para futura vida profesional de los sordos implantados, se puede incluir en el currículum de estos estudiantes estos contenidos en su modalidad escrita, o desarrollar en los entornos específicos y con programas adaptados a las características de estos alumnos los Círculos de Interés de Lengua Extranjera, que les permite desarrollar de manera elemental algunas habilidades de la comprensión y comunicación en el caso necesario.

Educación física, deporte y recreación

El IC no tiene contraindicaciones respecto a Educación Física, deporte y juegos habituales de los niños. Los niños con IC pueden practicar todos los deportes, excepto natación, football y football rugby, teniendo cuidado de evitar los golpes en la cabeza (zona implantada) o en el procesador. Es necesario retirar la parte externa y usar casco de seguridad durante las prácticas de béisbol, ciclismo, deportes de contacto físico fuerte y montar caballo. Estas precauciones no deben afectar la categoría evaluativa del estudiante, por lo que el profesor de Educación Física es responsable de efectuar los ajustes

curriculares necesarios y los criterios de evaluación a partir del análisis de cada caso en particular. En caso de niños sordociegos es necesario de considerar las afectaciones motoras y de orientación espacial que por lo general ellos manifiestan, debido a las particularidades de esta discapacidad y efectos de agravantes en la salud que pueden presentar los niños.

¿Qué condiciones específicas se necesitan en la escuela y en el aula, donde estará ubicado el alumno con implante coclear?

- Selección del centro con un nivel del ruido que no supere la voz del maestro y permita comprender el habla. El promedio de ruido en el aula o salón no puede superar de 55db.
- Escolarizar a los niños con implante coclear en las escuelas que están ubicadas en las calles tranquilas, con menos movimiento de tránsito y tener en las aulas las puertas cerradas para evitar la interferencia con los sonidos ambientales de los pasillos de la escuela.
- A la medida de las posibilidades tener en las ventanas las cortinas, cubrir los superficies duros con materiales tales como telas, alfombras o corcho, eliminando de esta manera la interferencia al implante.
- No se debe obviar que los implantes cocleares automáticamente se adaptan a diferentes niveles del sonido, siempre y cuando las variaciones de la intensidad del mismo no sean bruscas; sin embargo, los locales en un centro integrado por lo general son muy amplios, están diseñados para más de 15 alumnos y los maestros tienden a desplazarse mucho.
- La fuente sonora debe ser dirigida hacia el lado implantado, teniendo en cuenta que los micrófonos del implante coclear son direccionales y sin olvidar que no todos los sonidos llegan hasta el micrófono con la misma intensidad (ejemplo: f, s, ch, p, t,k), lo que requiere en muchas ocasiones ayuda visual del material verbal.
- Estar de frente al niño con IC y hablarle despacio, para permitirle apoyarse en la lectura labiofacial.
- Al iniciar cada la primera clase es recomendable comprobar el funcionamiento correcto del sistema de Implante Coclear, explorando con una prueba simple si el niño puede oír o no. Se puede utilizar con estos fines la Prueba de detección de 6 sonidos de Ling para medir de preparación del niño a escuchar sonidos.

¿Cuál debe ser la preparación del personal docente para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear?

El auge de la matrícula de los alumnos sordos con IC a los centros de educación regular de diferentes niveles educacionales, especialmente de la Educación Primaria, siempre y cuando estén creadas las condiciones en los centros integradores que permitan el desarrollo armónico a los niños y adolescentes sordos beneficiarios de esta novedosa ayuda técnica, impone de la capacitación del personal docente, pues no se concibe ningún cambio educativo sin la adecuada preparación de sus promotores principales..

El Modelo de la Educación Primaria define el trabajo metodológico como el conjunto de actividades que utilizando vías científicas, se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico, en función de optimizar el proceso docente educativo, dentro de las posibilidades concretas del colectivo pedagógico o metodológico de un centro, municipio, provincia o nación.

El trabajo metodológico con los docentes en los centros de diferentes niveles educacionales , donde se encuentran los niños sordos con IC debe responder a las necesidades de preparación de estos para la realización de la labor docente educativa, correctiva y compensatoria, a partir de las prioridades de cada una de las educaciones de conjunto con la Educación Especial, y tomando en cuenta los resultados del diagnóstico individualizado y personalizado de alumnos y docentes, así como las aspiraciones para la etapa determinada del trabajo, respondiendo de esta manera a las necesidades comunes y particulares que estos presentan.

La labor metodológica con los docentes de niños y adolescentes sordos con IC se efectúa sobre la base de los argumentos científicos, fundamentados desde la concepción Dialéctica- Materialista y fundamentada desde la escuela histórico-cultural , que tiene su consecución en la práctica de la Pedagogía General y Especial cubana, actualizada por las transformaciones de los Modelos en los diferentes niveles educacionales, con énfasis en Educación Primaria acorde con los cambios en el ámbito Internacional.

Es muy importante que los docentes elaboren y ejecuten las proyecciones psicopedagógicas a partir de una interpretación correcta y optimista del diagnóstico clínico psicopedagógico de sus alumnos implantados y determinación de sus potencialidades y necesidades, tomando en consideración la comprensión vigotskiana sobre el diagnóstico del desarrollo infantil como un principio eminentemente pedagógico y la concepción optimista de la Educación cubana.

Esta visión del diagnóstico, como punto de partida para el trabajo correctivo y compensatorio, crea el compromiso para el docente de poseer el conocimiento no solamente sobre el IC como la ayuda avanzada, sino también sobre las especialidades de sordera, la repercusión psicológica y pedagógica de las pérdidas auditivas y visuales, las particularidades del trabajo sobre el desarrollo de la audición y el lenguaje de estos alumnos, así como las formas de conducir sus aprendizajes. Teniendo en cuenta que la mayoría de estos alumnos después de estar implantados, se insertan a los centros de la enseñanza regular, es muy importante incluir en la preparación de los docentes, y los estudiantes en formación los temas relacionados con la integración e inclusión educativa, así como adaptaciones curriculares.

Es un proceso complejo y debe proporcionar a los docentes los contenidos, métodos, medios, procedimientos, instrumentos de caracterización y diagnóstico, así como del conocimiento para el uso óptimo de los nuevos recursos de comunicación e información, lo que permiten a modelar, cambiar, transformar sus modos de actuación para la atención de estos alumnos a partir de sus potencialidades y necesidades.

La organización de la preparación metodológica de los docentes que trabajan con estos niños debe favorecer la adquisición de los nuevos contenidos y brindarles el tratamiento diferenciado de manera grupal e individual.

La preparación de los docentes para el trabajo con los niños con IC se efectúa de manera permanente y debe estar incluida en el sistema del trabajo metodológico de cada centro donde existen estos niños. Cada centro debe crear su fondo de consulta bibliográfico y en este sentido proyectar las investigaciones y experiencias pedagógicas al respecto.

IDEA IMPORTANTE

Como estudiante de la carrera de Educación Primaria debes saber cómo la estrategia psicopedagógica para atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear (IC) tiene en cuenta las claves esenciales en el establecimiento de la respuesta educativa a la diversidad del alumnado referido a: la escolarización, la comunicación, el currículo y la preparación del personal docente.

CONCLUSIÓN

Sirvan estas consideraciones para contribuir a la preparación de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria en la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear, de modo que puedan caracterizar las particularidades psicológicas generales de estos alumnos, su entorno educativo, familiar y comunitario, fundamentar el diagnóstico psicopedagógico integral mediante el desarrollo de estudios de casos, diseñar sus estrategias psicopedagógicas y planificar actividades correctivas y/ o compensatorias para puedan asumir la atención a la diversidad, aceptando las múltiples singularidades individuales y sociales que integran el contexto de la escuela primaria.